

19. *Sociología de la religión IV: El antiguo Judaísmo*. 1917-1920, 550 páginas. Editor y fecha de aparición todavía no programadas.
- 20-
22. *La economía y los órdenes y poderes sociales. I-II*. 1914-1920, 2 000 páginas. Editor: Johannes Winckelmann. Fecha de aparición todavía no programada.
23. *Escritos póstumos*. Incluyendo a “Los fundamentos racionales y sociológicos de la música” y “Los tres tipos puros de dominación legítima”. Editor y fecha de publicación todavía no programados.

## II. Segunda sección: correspondencia

i-

8 *cartas*. Años de redacción, 1876-1920. Entre 7 500 y 9 000 páginas. Editores: Mario Rainer Lepsius y Wolfgang Mommsen. Fecha de publicación: entre 1983 y 1988.

## III. Tercera sección: manuscritos y notas de clases impartidas

1. *Historia económica*. 500 páginas. Editor y fecha de publicación todavía no programados.
2. *Otros manuscritos y notas de clases*. Editor y fecha de publicación todavía no programados.

# EL COLEGIO DE PUEBLA

## Antecedentes

En junio de 1984 el Gobierno del estado de Puebla creó la Comisión Organizadora de El Colegio de Puebla con objeto de estudiar la viabilidad de una institución de educación superior e investigación científica que se abocara a estudios de posgrado e investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.

Para lograr su objetivo, la Comisión examinó el problema de la viabilidad de la institución propuesta con base en un análisis de las necesidades que la sociedad poblana tenía de sus servicios y en las alternativas que existían para proporcionar dichos servicios. Para esto, fue necesario conocer la situación general de la educación superior en el estado, tanto por el lado de la demanda como por el lado de la oferta de los servicios.

Por el lado de la demanda, se encontró que en épocas recientes se había dado en el estado un impulso considerable a la educación superior. Entre 1981 y 1983, la población estudiantil matriculada en universidades e institutos de educación superior en el estado pasó de 36, 766 a 65, 319 alum-

nos, lo que significa un incremento anual promedio del 33.4%. Los mayores incrementos en la población estudiantil, entre esos años, se dieron en las áreas económico-administrativas (98%) y en las tecnológicas (97%), de manera que en 1983, las áreas tecnológicas representaban el 37% del total de la matrícula, seguidas de las económico-administrativas, que registraron el 25.7% del total.

Sólo el 0.38% del total de la matrícula en 1983 correspondió a estudios de maestría. Entre 1980 y 1983, solamente 4 instituciones ofrecían estudios de maestría, y entre las que, en 1983, proponían programas de maestría, la Universidad de las Américas atendió a cerca del 85% del total del alumnado y al 100% de los programas de maestría en Ciencias Sociales y Humanidades para los cuales se dispuso de información.

Se encontró además que en 1984 solamente existía en la entidad una institución dedicada a la investigación científica en el área de las Ciencias Sociales, aunque vinculada con los programas de posgrado, mientras que el resto de las instituciones que ofrecían posgrado en las áreas de Ciencias Sociales carecían de investigación.

Por todo lo anterior, la Comisión Organizadora concluyó que no tan sólo era viable la institución propuesta, sino necesaria para dedicarse a la investigación científica vinculada con la enseñanza, con un ámbito de estudio de interés nacional y regional que complementara la infraestructura educativa existente en el estado de Puebla.

Se propuso entonces el inicio de una primera etapa, que arrancaba a partir del día 1o. de septiembre de 1984, para determinar el tipo de organización que tendría El Colegio, así como para diseñar los programas de docencia, investigación y extensión con los que empezaría formalmente la institución. La idea fundamental era que se prepararan los programas de manera que se pusieran efectivamente en marcha desde el primer día de la creación de la institución. Se formó entonces un Consejo Consultivo para lo que se llamó Proyecto de Creación de El Colegio de Puebla, integrado por los miembros de la Comisión Organizadora, designándose al representante de El Colegio de México, A.C., Coordinador General, quien sería responsable ante el Consejo Consultivo de realizar adecuadamente las actividades programadas para este periodo previo.

Las actividades de tipo académico realizadas durante esta etapa previa de organización fueron las siguientes: Diseño e inicio de un proyecto institucional de investigación; Diseño de un Curso de Especialización sobre Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales; Preparación de un Programa de Maestría en Desarrollo Regional; Organización de un ciclo de conferencias sobre el desarrollo en México después de la Revolución de 1910; Organización de un Seminario Nacional sobre Desarrollo Regional Mexicano, y Diseño de una Biblioteca Especializada.

El 3 de enero de 1985, con la participación del Gobierno del estado de Puebla, el H. Ayuntamiento del Municipio de Puebla y El Colegio de México se firmó el Acta Constitutiva de El Colegio de Puebla, A.C., que recono-

cía a éste como una institución de educación superior e investigación científica en las áreas de las Ciencias Sociales y Humanidades.

### Objetivos

Los objetivos de la institución son los siguientes: realizar investigaciones académicas y programas de docencia a nivel universitario de posgrado y de especialización; difundir los resultados de sus investigaciones mediante la publicación de libros, revistas y otros medios de difusión cultural; colaborar con otras instituciones del país o del extranjero en tareas de investigación o docencia de alto nivel; y realizar, colaborar e intervenir en todo tipo de actos académicos relacionados directa o indirectamente con las actividades anteriores.

Para cumplir con los objetivos antes señalados, El Colegio de Puebla ha organizado sus actividades en dos áreas principales: la académica y la administrativa. Entre éstas destaca, por supuesto, la académica, la cual está sustentada por un programa de investigación, un programa docente y un programa de extensión.

### Investigación

En el caso de la investigación, se trata de mantener un equilibrio entre los tres tipos de investigación comunes en las Ciencias Sociales: la teórica (que incrementa el conocimiento, sin pensar en ninguna aplicación práctica), la metodológica (que permite obtener resultados a través de métodos estadísticos, de encuestas y de evaluación de información) y la aplicada (orientada por el deseo de solucionar algún problema identificado). Independiente del tipo de investigaciones de que se trate, éstas tienen un carácter: 1) Institucional: se trata de aquellas investigaciones diseñadas a nivel de dirección y en las cuales habrán de participar todos los miembros de la institución cuando sean requeridos. Éstas son las investigaciones que determinarán la orientación institucional y servirán de hilo conductor para el resto de las investigaciones, 2) Individual: es decir, aquellas diseñadas y realizadas libremente por los investigadores.

### Docencia

En cuanto a la docencia, y dada la necesidad de mantener un nivel de excelencia académica y de vincularla con la investigación, se tienen dos tipos de posgrado: 1) Cursos de especialización de corta duración que coadyuvan a la preparación y/o actualización de los profesores y/o investigadores de otras instituciones locales de educación superior. Para estos cursos no se requiere la dedicación de tiempo completo de los estudiantes y se acreditan mediante diploma, 2) Cursos formales curriculares de maestría y/o doctorado que se ofrecen según las necesidades del medio y las posibilida-

des de la institución. Para estos cursos se requiere dedicación de tiempo completo de los estudiantes y se acreditarán con los títulos correspondientes.

Las actividades de docencia e investigación se realizarán, a mediano plazo, en tres centros de estudio: de Ecología Humana y Demografía, Socioeconómicos, e Históricos.

En el Centro de Estudios de Ecología Humana y Demografía se investigará la presión que ejerce el hombre sobre los recursos naturales y sobre sus semejantes a través de los procesos de industrialización, urbanización y desarrollo económico. Este tipo de estudios permitirá conocer las limitaciones de la actividad humana en relación con el entorno ecológico: la forma en que éste se altera por la creación de aglomeraciones humanas y los efectos de la pérdida de recursos naturales causados por el abuso del hombre. Además permitirá diseñar un uso más racional de los recursos del estado de Puebla y recuperar y rehabilitar las regiones degradadas, tomando siempre en cuenta los elementos de la dinámica y la estructura poblacional.

En el Centro de Estudios Socioeconómicos se estudiará la problemática social de la región dentro del marco nacional con un enfoque multidisciplinario. En particular, se estudiará el proceso de desarrollo socioeconómico estatal y regional para que, en forma continua y permanente, se puedan evaluar los desequilibrios regionales y, por tanto las posibilidades de un desarrollo regional sostenido y equilibrado.

En el Centro de Estudios Históricos se analizarán los procesos de cambio en los grupos sociales, los factores que los produjeron y sus consecuencias dentro del marco regional del estado de Puebla, la región del Golfo y el Altiplano. Se estudiará la forma en que los asentamientos humanos precolombinos determinaron la participación del Estado en el México colonial, independiente y posterior a la Revolución de 1917, y se investigarán las relaciones que se pueden establecer entre las instituciones, el hombre y el proceso de cambio. Dada la complejidad del desarrollo histórico de Puebla, este enfoque permitirá entender mejor los mecanismos por los cuales la sociedad se ajusta y participa en la tarea del desarrollo nacional.

### **Extensión**

En cuanto a la extensión, se sustenta en un programa de servicios de biblioteca y cómputo electrónico que forma parte integral de la investigación y la docencia de la institución, además de dirigirse a la comunidad en general.

Por otro lado, la difusión de los resultados de las investigaciones se realiza a través de un programa que incluye la organización de seminarios, mesas redondas y conferencias en las que participan los miembros de la institución. También incluye la participación de los miembros de la institución en actividades de difusión organizadas por otras instituciones. Lo anterior, con la finalidad de complementar los servicios de docencia que se proporcionan en los cursos y, por otro lado, con objeto de ensanchar el conocimiento del propio personal académico de El Colegio. Es por ello que los

temas de las conferencias y seminarios realizados están íntimamente ligados o bien con los temas de los cursos que en ese momento se están ofreciendo, o bien con los cursos e investigaciones que estaban programadas para su realización.

Las actividades de extensión también se han expandido para incluir un programa de publicaciones y un programa de relaciones académicas, a nivel de dirección, con otras instituciones nacionales y extranjeras.

## Resumen de actividades

### *Investigación*

Actualmente, se está llevando a cabo un proyecto institucional sobre las "Características Generales del Desarrollo Socioeconómico de la Región de Puebla, 1960-1984". Para la realización de este proyecto, se han asignado tareas específicas a los participantes, también se ha establecido un calendario de actividades. Este es el proyecto con el que inició sus actividades el Centro de Estudios Socioeconómicos y se encuentra actualmente en la etapa de obtención de información. Sin embargo, parte de esta información ha sido utilizada ya para la preparación de un ensayo publicado en el órgano informativo de El Colegio.

Un resumen del avance de los proyectos de investigación institucionales e individuales, con el nombre de sus respectivos responsables, se encuentra en el cuadro 1.

### *Docencia*

En agosto del año pasado se inició el Programa de Maestría en Administración del Desarrollo Regional. El objetivo principal del programa es preparar, con un nivel de excelencia académica, a especialistas en Ciencias Sociales en general, y en particular, a cuadros de investigadores y especialistas capaces de administrar adecuadamente el desarrollo socioeconómico regional, a partir del manejo adecuado de herramientas de análisis especializadas, tanto en el campo de lo regional, como en el de la administración pública.

Por la naturaleza de los objetivos que se persiguen, la Maestría consta de cuatro semestres académicos, con clases diarias de hora y media cada una, durante cuatro días a la semana (lo que equivale a tres horas/semana por curso). El día viernes se consagró a conferencias, seminarios y alguna otra actividad de índole académica. Esto requiere dedicación de tiempo completo.

El cupo se ha limitado a veinticinco alumnos, egresados de las carreras de ciencias sociales y humanidades. Tanto los semestres como el programa concluirán el día 9 de enero de 1987.

Cada una de las materias que conforman el programa de Maestría tiene

Cuadro I  
Títulos y participantes en las investigaciones institucionales e individuales

<i>Proyectos</i>	<i>Investigadores participantes</i>
<i>I) Institucionales</i>	
<i>A. EN OPERACIÓN</i>	
1) Características Generales del Desarrollo Socioeconómico de la Región de Puebla: 1960-1984.	Todos
<i>B. EN DISEÑO</i>	
1) Una evaluación de los Programas Regionales de empleo: 1983-1985	Todos
2) Estudio Comparativo del Comportamiento Demográfico de los Grupos Indígenas del Estado de Puebla.	Alejandro González, Mario M. Carrillo Huerta y Manuel Ramírez Orduña.
3) La Industria Petroquímica Nacional. El caso de San Martín Texmelucan.	Mario M. Carrillo Huerta, Ricardo Macip Bazán y Francisco J. Meléndez H.
4) La Industria Azucarera Nacional. Los casos de Atencingo y Calipan.	Mario M. Carrillo Huerta, Ricardo Macip Bazán y Francisco J. Meléndez H.
5) Estado, Economía y Sociedad en el Estado de Puebla de 1910 a 1917 y de 1917 a 1982.	Mario M. Carrillo Huerta y Ricardo Macip Bazán.
<i>II) Individuales</i>	
<i>A. EN OPERACIÓN</i>	
1) Evolución de la Distribución del Ingreso y el Desarrollo Regional, en el Estado de Puebla 1970-1980.	Alejandro González Santos

2) La competencia factible y la estructura industrial en Puebla.	Francisco Javier Meléndez Hernández
3) La evaluación social en un proceso planeado de desarrollo rural (un enfoque de la investigación-acción).	Héctor Alejandro Gutiérrez Ochoa
4) Planeación urbana en la ciudad de Puebla, 1958-1985.	Héctor Salazar Sánchez
5) La planificación del uso del suelo en Puebla.	Antonio Macías López
6) La localización industrial y la concentración demográfica en el proceso de desarrollo regional en México, 1950-1970.	Francisco Eloy Castro Amézquita

definidos sus objetivos; por lo tanto, cumplir con los requisitos de todas y cada una de las materias es el criterio de evaluación del programa.

Además del programa de Maestría, se ofrecieron tres cursos de especialización: dos sobre Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales y uno sobre Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos de Inversión para el Desarrollo.

Estos tres cursos fueron impartidos con clases diarias de 2 a 3 horas, alternando teoría y práctica entre lunes y jueves, mientras que los viernes fueron dedicados a conferencias y seminarios sobre los temas de los cursos.

La información sobre la admisión y la promoción del alumno en los cursos aparece resumida en el cuadro 2.

Cabe hacer notar que tanto el contenido como la organización de los cursos anteriores fueron analizados antes del arranque de los mismos tanto por los investigadores de El Colegio como por académicos de otras instituciones, incluido El Colegio de México, A.C.

### *Extensión*

#### **A. Conferencias y seminarios**

Durante el periodo que cubre este resumen, enero-agosto de 1985 se realizaron 19 conferencias individuales y 5 seminarios especializados. La información resumida sobre conferencias y seminarios se incluye en el cuadro 3.

#### **B. Publicaciones**

Puesto que la difusión es muy importante en una institución de investigación y enseñanza superior, El Colegio ha publicado hasta la fecha los 4 primeros números de su *Boletín Trimestral* que, con un tiraje de 500 ejemplares, pretende servir tanto como órgano informativo de las actividades sobresalientes que se realizan en la institución, como también para dar cuenta de los resultados de las investigaciones o conferencias realizadas en El Colegio.

También se editaron 2 libros: uno sobre Desarrollo Regional Mexicano, que incluye las ponencias e investigaciones presentadas en el Primer Seminario sobre Desarrollo Regional Mexicano que el "Proyecto de El Colegio de Puebla, A.C." organizó en diciembre del 84, y otro acerca del Desarrollo en México después de la Revolución de 1910, que incluye las conferencias que el Lic. Gustavo Cabrera, el Dr. Mario M. Carrillo Huerta, el Dr. Rodolfo Stavenhagen, el Dr. Claudio Stern, la profesora Blanca Torres y la profesora Berta Ulloa dictaron en la ciudad de Puebla entre el 19 de noviembre y el 6 de diciembre de 1984.

Conjuntamente con el Colegio Nacional de Economistas y con El Colegio de Economistas del Estado de Puebla, A.C., se convocó al Premio

Cuadro 2  
Promoción y admisión a los cursos de especialización y maestría

Curso	PROSPECTOS					
	Número (a)	Solicitantes* % (b)	Número (c)	Admitidos % (d = c/a)	Número (e)	Aprobados % (f = e/c)
1) Primer curso sobre metodología de la investigación.	103	100.0	67	65.0	50	72.5
2) Segundo curso sobre metodología de la investigación.	93	100.0	70	75.2	54	77.1
3) Curso sobre formulación y evaluación de proyectos.	76	100.0	55	72.4	44	80.0
4) Curso de maestría en administración de desarrollo regional.	78	100.0	25	32.0		(no aplica)
<i>Total</i>	<i>350</i>	<i>100.0</i>	<i>217</i>	<i>62.0</i>		<i>(no aplica)</i>

\* Con documentación completa.  
Fuente: El Colegio de Puebla, A.C.

Cuadro 3

Conferencias y seminarios realizados en El Colegio de Puebla, A.C., entre el 22 de enero y el 8 de septiembre de 1985

<i>Título</i>	<i>Participantes</i>	<i>Institución</i>	<i>Fecha</i>
<b>I. CONFERENCIAS</b>			
1) La Economía Internacional y su Impacto Sobre la Economía Mexicana.	Víctor L. Urquidi	COLMEX	22 01 85
2) Aspectos Metodológicos de la Investigación Demográfica.	Alejandro González S.	COESPO	25 01 85
3) Análisis Económico y Financiero de Programas de Asistencia Técnica.	Arturo López Espinosa	CEICADAR	1 02 85
4) Aspectos Metodológicos de la Investigación Metodológica Antropológica.	Bertha Ocaña del Río	INAH-PUEBLA	8 02 85
5) El Desarrollo Urbano de Puebla. Retrovisión y Perspectivas.	Héctor Salazar Sánchez	COLMEX	22 02 85
6) La Investigación de la Burocracia: un Enfoque Metodológico Crítico.	Dr. Javier Arteaga	CIDE	1 03 85
7) Metodología de la Investigación en los Estudios Sociológicos	Rodrigo Martínez S.	UABC	8 03 85

INFORMACIÓN

8) La Producción de conocimientos en las Ciencias Sociales.	Héctor A. Gutiérrez O.	El Colegio de Puebla, A.C.	22 03 85
9) Problemas Metodológicos de la Investigación en Economía.	Mario M. Carrillo H.	El Colegio de Puebla, A.C.	29 03 85
10) La Dinámica del Crecimiento en Puebla en Retrospectiva.	Héctor Salazar Sánchez	COLMEX	12 04 85
11) Operación del SIPEP (Sistema de Planeación y Programación).	Gustavo Cabrera	SPP-PUEBLA	19 04 85
12) Historia y Juicio de un Homicidio.	Pedro Angel Palou	Sria. Cul. del Edo.	26 04 85
13) La Respuesta de la Política al Desarrollo Urbano Regional.	Nigel Spence	London School of Economics	24 05 85
14) Seguimiento y Evaluación de un Programa de Desarrollo Agrícola.	Crisóstomo Luna Zenteno	Sria. de la Contraloría del Edo.	7 06 85
15) El Desarrollo Urbano Arquitectónico de la Puebla Colonial.	José A. Terán Bonilla	INAH	14 06 85
16) La Experiencia de Capacitación en Evaluación de Proyectos del CECADE.	Ricardo Fricke Urguiola y Joaquín Rodríguez Medinilla	CECADE	12 07 85
17) La Tecnología en la Evaluación de los Proyectos de Desarrollo.	Kurt Unger	COLMEX	12 07 85
18) La Economía Mexicana en 1983-1985.	Enrique Cárdenas S.	UDLA	6 09 85
19) Planeación Urbana y Crisis en México: 1983-1984.	Gustavo Garza V.	COLMEX	8 09 85

Cuadro 3 (continúa)

<i>Título</i>	<i>Participantes</i>	<i>Institución</i>	<i>Fecha</i>
<b>II) SEMINARIOS</b>			
1) Para la Evaluación de los Programas Regionales de Desarrollo.	María Alvarez Icaza Alejandro Salazar Ricardo Macip Bazán	S.P.P. S.P.P. El Colegio de Puebla, A.C.	13 04 85
2) Sobre Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión.	María Alvarez Icaza J. Luis Genel García Arturo Mier y Terán Arturo López Espinosa Antonio Macías López	S.P.P. S.P.P. FONHAPO CEICADAR El Colegio de Puebla, A.C.	20 04 85
3) Sobre Problemas Metodológicos de la Investigación en las Ciencias Sociales.	Carlos Brambila Paz Sergio Puente Héctor Salazar Sánchez	COLMEX COLMEX COLMEX	4 05 85
4) Sobre el Desarrollo Urbano e Industrial de Puebla.	Guillermo Bianchini B. Antonio Pérez Díaz Waldo Rodríguez Moreno	H. Ayuntamiento de Puebla. Sria. Economía	23 05 85
5) Sobre el Papel de la Industria en el Desarrollo Regional.	Francisco Cabello M. Rodrigo Martínez S. Jesús Tamayo S. Francisco Zapata S.	NAFINSA CIDE CIDE COLMEX	26 06 85

Fuente: El Colegio de Puebla, A.C.

Nacional de Desarrollo Regional 1985, con un periodo de recepción de trabajos de investigación que concluyó el 10. de diciembre. El premio, por un monto de \$250 000.00, fue único, y se entregó durante el Segundo Seminario Nacional sobre Desarrollo Regional Mexicano que organizó El Colegio en el mes de diciembre pasado.

## EL COLEGIO DE MÉXICO

nuevo programa de doctorado en ciencias sociales  
con especialidad en sociología

### I. Antecedentes

El Colegio de México viene impartiendo un programa de doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología desde el año de 1973. El programa sufrió algunas modificaciones entre una y otra de las cuatro promociones que han concluido, pero mantuvo rasgos generales comunes (Cf. *Estudios Sociológicos*, suplemento al vol. 2, núm. 4, 1984, pp. 51-60).

A partir de la quinta promoción, que inició sus actividades en septiembre de 1985, se ha modificado radicalmente el programa. Las modificaciones se derivan básicamente de la nueva meta fijada, que consiste en que los estudiantes egresen con su tesis prácticamente terminada. Para lograrlo hubo que:

- elevar exigencias en los requisitos de ingreso (actualmente se exige maestría o nivel equivalente, antes sólo se requería la licenciatura);
- dar el mayor peso al área de investigación (el 60% de los créditos requeridos deben obtenerse en dicha área); y
- hacer más flexible el programa de cursos y seminarios (para que los estudiantes puedan armar su programa de acuerdo con su propio ritmo y necesidades).

A continuación se describen las características esenciales del nuevo programa.

### II. Introducción y objetivos

El objetivo principal del programa de doctorado en ciencias sociales (con especialidad en sociología) que se imparte en el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de El Colegio de México es formar investigadores de alto nivel en el campo de la sociología, con sólidas bases teórico-metodológicas y capaces de manejar adecuadamente las técnicas requeridas para la investigación sociológica.

El programa del CES está orientado fundamentalmente al campo de los problemas sociales, políticos y económicos de México y América Latina. En función del objetivo principal del programa se busca desarrollar la capa-