

estudios

Suplemento del volumen 2, número 4, 1984

Director: Claudio Stern,
Secretaria de redacción: Viviane B. de Márquez.
Consejo editorial: Lourdes Arizpe, Jorge Bustamante, Ricardo Cinta, Salvador Cordero, Fernando Cortés, Silvia Gómez Tagle, Juan Carlos Marín, Marielle Martínez, Nelson Minello, Orlandina de Oliveira, Jorge Padua, José Luis Reyna, Rosa María Ruvalcaba, Vania Salles, Rodolfo Stavenhagen, Gustavo Verduzco, Francisco Zapata, Hugo Zemelman.

INDICE

Presentación

Antecedentes y creación del Centro	9
Investigación y obra producida	12
Desarrollo rural, estructura agraria y reproducción campesina	13
Migración y desarrollo	19
Estado, burocracia y grupos empresariales	26
Movimientos sociales y sindicalismo	30
Procesos sociales del desarrollo industrial	34
Educación y cambio social	37
Mujer, familia y trabajo en el medio urbano	38
Cultura y etnicismo	41
Epistemología, metodología y técnicas de investigación	42
Trabajos de carácter general	44



Otras actividades	47
Programa docente	
Introducción	51
Organización del programa	52
El programa de la promoción actual	54
Algunas estadísticas del programa docente	60
Anexo	
Profesores-Investigadores del CES, 1973-1983	60

ESTUDIOS SOCIOLOGICOS es una publicación cuatrimestral del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México. Precio del ejemplar: 450 pesos (10.00 U.S. Dls.). Ejemplares atrasados: 550 pesos (10.50 U.S.Dls.). Suscripción anual: en México 1 200 pesos; En EUA., Canadá, Centro y Sudamérica, 20 U.S.Dls.; en otros países, 35 U.S.Dls.

Redacción y administración
EL COLEGIO DE MEXICO
 Camino al Ajusco 20
 Pedregal de Santa Teresa, 10740 México, D.F.

© EL COLEGIO DE MÉXICO

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico
 por Grupo Edición, S.A. de C.V.
 Moras 543 bis, Col. del Valle, Del. Benito Juárez, 03100 México, D.F.

ISSN-0185-4186

*Diez años de Investigación
y Docencia en el Centro de
Estudios Sociológicos
(1973-1983)*

Presentación

CON EL CUARTO NUMERO DE nuestra Revista conmemoramos el décimo aniversario del Centro de Estudios Sociológicos (CES) de El Colegio de México. Tal y como se anunciara en dicho número conmemorativo, hemos preparado este Suplemento para proporcionar a nuestros lectores mayor información sobre los trabajos realizados durante su primera década de existencia.

Ya en el primer número de nuestra Revista dimos alguna información sobre el programa de investigación del Centro y sobre la cuarta promoción del programa de doctorado. En la presentación del número 4 de *Estudios Sociológicos* hicimos también una breve reseña de las actividades que se llevan a cabo. Aquí se describen con mayor amplitud tanto el programa de doctorado que ha ofrecido el Centro como cada una de las áreas sobre las que se ha hecho investigación en el mismo.

Para reconstruir el desarrollo de la investigación en el CES en lo que va de su existencia, hemos elegido abordar dos aspectos. El primero trata del surgimiento y consolidación de los campos de interés a que nos abocamos a lo largo de los últimos diez años y el segundo abarca las publicaciones de los miembros del CES, clasificadas por áreas temáticas, autor y fecha.

La elaboración de este Suplemento ha sido posible gracias a la coordinación de Viviane B. de Márquez, a la activa participación de todos los investigadores del Centro y, en especial, al trabajo realizado por el pequeño grupo que se abocó a recopilar,

organizar y sintetizar la extensa y dispersa información que cubre diez años de investigación y docencia en el CES, así como a redactarla en su versión preliminar (Salvador Cordero, Orlandina de Oliveira, Marielle Martínez, Nelson Minello, Vania Salles).

Esperamos que la información aquí contenida sea de utilidad para la comunidad científica interesada en el desarrollo de las ciencias sociales en nuestro país.

Claudio Stern

Antecedentes y creación del Centro de Estudios Sociológicos

Aunque no puede desconocerse la existencia de un pensamiento acerca de lo social en América Latina desde muchos años antes, en términos generales puede afirmarse que es después de la Segunda Guerra Mundial cuando se reconoce en el subcontinente la existencia del sociólogo como profesional y a la sociología como disciplina autónoma.

Así, por un lado, durante la década de 1950 surgen varias instituciones que enseñan la sociología: 1951, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); 1957, Universidad de Buenos Aires; 1958, Universidad de Chile, para no citar sino algunas. Por otro lado, la UNESCO promueve la creación de los primeros centros regionales: el Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales, en Rio de Janeiro, y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), en Santiago de Chile. El primero dedicado a la investigación y la segunda a la docencia, ambos tuvieron un importante papel en el desarrollo de la sociología en América Latina.

Al hablar de la sociología en México hay que mencionar, además, algunas circunstancias particulares: la fundación en 1939 del Instituto de Investigaciones Sociales, de la UNAM, que emprende investigaciones sobre problemas agrarios, urbanos y de las sociedades indígenas, entre otros; la creación en 1940 de la sección de sociología en la editorial Fondo de Cultura Económica, a través de la cual se difunde la obra de autores

como Weber, Simmel y otros pensadores europeos; el establecimiento de El Colegio de México, institución que pronto revela su preocupación por las ciencias sociales al crear, en 1941, el Centro de Estudios Históricos y en 1943 el Centro de Estudios Sociales que, aunque de corta vida, permitió promover importantes tareas, de las cuales la serie de *Jornadas*, cuya publicación se inicia entonces, es testigo y, por último, pero no por ello de menor importancia, la creación en 1951, de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales en la UNAM, circunstancia que permitió dar un carácter autónomo a la sociología, desligándola del derecho, del cual constituía hasta entonces poco más que una rama en nuestro país.

Tanto la sección de sociología en el Fondo de Cultura Económica como el Centro de Estudios Sociales en El Colegio de México estuvieron ligados a la personalidad de don José Medina Echavarría, ilustre trasterado español que nos legó a los latinoamericanos el conocimiento de Weber, Simmel y otros pensadores europeos en cuidadas traducciones y quien, desde el Centro de Estudios Sociales, puso la semilla de la preocupación sociológica en El Colegio, la cual acabó de florecer treinta años después.

Al mismo tiempo, varios trabajos de índole sociológico apuntaron hacia la necesidad de reconsiderar la problemática del desarrollo y subdesarrollo latinoamericanos en un contexto estructural específico. Mencionemos a este respecto las aportaciones del propio Medina Echavarría y las de Cardoso y Faletto (todos ellos vinculados a la CEPAL, en Chile), las de Germani y su equipo en Buenos Aires, así como las de González Casanova y otros en México.

En El Colegio, la fundación del Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED), en 1963, promueve el estudio de una problemática básica en la época: la de la población y el desarrollo. Una feliz coyuntura hace que a partir de 1965 se organice en el seno del CEED un pequeño grupo de investigación sociológica. Víctor L. Urquidi, a la sazón responsable del programa de investigaciones del CEED, invita a Rodolfo Stavenhagen, recién retornado al país después de varios años en el extranjero, para que organice ese grupo. Así, primero Claudio Stern y José Luis Reyna, luego Ricardo Cinta, Manuel Villa y otros, comienzan a trabajar los aspectos sociológicos de la problemática señalada más arriba. La incorporación de este grupo

imprimió al CEED un carácter interdisciplinario, pues en su trabajo se combinaban, con rigor, las perspectivas económica, demográfica y sociológica.

El primer proyecto de investigación del grupo de sociología buscó enfocar la problemática de las clases sociales y del poder político en las pequeñas y medianas ciudades del país, fenómeno hasta entonces descuidado, ya que las investigaciones se concentraban o bien en el marco de las áreas metropolitanas o bien en el medio rural. Stavenhagen planteó la hipótesis de la existencia de una nueva burguesía agraria, vinculada a las actividades comerciales y al aparato del poder, que había desplazado a las antiguas élites terratenientes y desempeñaba un papel estratégico en la acumulación del capital, así como en la estabilidad del sistema político. Este fenómeno se daba sobre todo en las áreas de nueva prosperidad agrícola, pero no podía ser desvinculado del proceso general de desarrollo del país. A partir de este proyecto surgieron tres investigaciones: una sobre la regionalización del país (Stern), otra sobre la urbanización (Cinta) y una tercera sobre estratificación, movilidad social y los problemas del poder en el Estado mexicano (Reyna y Villa).

Varios de los miembros del grupo inicial salen al extranjero luego de algunos años, ya sea para trabajar (Stavenhagen), o para cursar estudios de posgrado (Cinta, Reyna, Stern, Villa). En 1969 se integra a la sección de sociología del CEED Orlandina de Oliveira, recién egresada de FLACSO, para participar conjuntamente con Stern en una investigación sobre procesos migratorios internos, iniciada el año anterior por Gustavo Cabrera y Raúl Benítez Zenteno, y donde también colaboran Humberto Muñoz, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, así como Jorge Arévalo del Centro Latinoamericano de Demografía. Stavenhagen regresa a fines de 1971 y junto con él ingresan al grupo de sociólogos algunos antropólogos sociales: Lourdes Arizpe, Silvia Gómez-Tagle y Roberto Salazar. Es en esa fecha cuando se inician las consultas y los trabajos preparatorios para el establecimiento formal del Centro de Estudios Sociológicos (CES), impulsado por Urquidí —para entonces presidente de El Colegio— por Cabrera, director del CEED, y por el grupo mencionado. El Centro nace formalmente en marzo de 1973 e inicia pocos meses después su programa de doctorado en ciencias Sociales con especialización en sociología, del cual la cuarta promoción de estudiantes cursa actualmente el cuarto de seis semestres.

Investigación y Obra producida

Decidimos presentar la “historia” de la investigación, en el CES a partir de grandes áreas temáticas, enfatizando más las publicaciones que los objetivos de los proyectos. Con ello pensamos que se puede configurar una imagen más nítida de los resultados realmente obtenidos. Llegamos a la diferenciación entre áreas temáticas a través de una revisión de las publicaciones producidas en el periodo que analizamos. Una sistematización del material disponible muestra que las actividades de investigación del CES han estado orientadas por un amplio abanico de inquietudes sobre múltiples aspectos de la realidad mexicana y latinoamericana.

Las áreas temáticas han surgido en diferentes momentos y cada una tiene un ritmo y grado de desarrollo distinto. En un intento de periodización sencillo, podemos diferenciar entre las áreas de interés que ya estaban presentes desde los primeros años del Centro (1973-1975) y aquéllas que se configuran de forma más clara a partir de 1976. Entre las primeras se cuentan: desarrollo rural, estructura agraria y reproducción campesina; migración y desarrollo; Estado, burocracia y grupos empresariales; entre las segundas: cultura y etnicismo; grupos domésticos y reproducción campesina; tecnología y empleo rural; burocracia y políticas públicas; mujer, familia y trabajo; procesos sociales del desarrollo industrial; movimientos sociales y sindicalismo, y otros temas.

A continuación nos referimos en forma breve a lo ocurrido en cada uno de los campos temáticos definidos. Se trata de una reconstrucción *a posteriori*, de una reflexión sobre prácticas de investigación, en gran parte de los casos ya concluidos y cristalizados en publicaciones.

A la presentación de cada área sigue una lista de las publicaciones correspondientes que cubren el periodo de 1973 a 1983.

Desarrollo rural, estructura agraria y reproducción campesina

Los estudios sobre la cuestión agraria se inician en el CES con el proyecto de Stavenhagen sobre el papel de la burguesía agraria en la dinámica política y económica de México, y el de Arizpe (en convenio con el Instituto Nacional de Antropología e Historia, INAH) sobre las "Marías" y la migración mazahua a la ciudad de México.

Stavenhagen organiza y coordina, de agosto de 1972 a agosto de 1974, el Seminario de Antropología Económica, que reúne a investigadores del CES, CEED, INAH y del Centro de Investigaciones Superiores del INAH, y se aboca al estudio de la situación del campesinado en el marco del desarrollo del capitalismo en el campo. De las discusiones que surgen alrededor de los planteamientos de los teóricos de la cuestión agraria (en particular Marx, Lenin, Kautsky, Luxemburg, Chayanov, Polanyi, Sahlins) se enriquecerán, en el CES, los trabajos de Arizpe sobre la especificidad étnica del campesino indio, los de Marielle Martínez sobre las condiciones de reproducción y de diferenciación de los grupos domésticos campesinos, los de Vania Salles sobre las diferencias entre agricultores campesinos y capitalistas, los de Héctor Díaz-Polanco sobre el modo de producción campesino y más tarde, con Guye Montandon, sobre la burguesía agraria en el Bajío.

Kirsten Appendini (del CEED) y Salles se preocupan por la conceptualización teórica de las formas de producción existentes en la estructura agraria mexicana y por la ubicación de regiones en que predomina ya sea la agricultura capitalista o la agricultura campesina. Rosa María Rubalcava participa en el diseño de la metodología y en el análisis de la regionalización que se hace con base en los datos censales de 1950 y 1960.

El proyecto "Indicadores del desarrollo a nivel local" (Zemelman), se propone precisar las relaciones que se establecen

entre las categorías de desarrollo, modernización y progreso, esclarecer sus connotaciones y evaluar tanto los usos que se les ha dado como su utilización posible en el estudio de los procesos de cambio a nivel local en el México rural. En una segunda etapa, se intenta elaborar un tipo de diagnóstico del desarrollo que sea útil para la planeación de los procesos de cambio (Zemelman, Alicia Martínez).

La investigación sobre "El empleo y el desempleo rural en México" reúne a Sergio Alcántara, Sofía Méndez y Teresa Rendón (estas últimas del CEED), bajo la coordinación de Stavenhagen. Lleva a la presentación de un diagnóstico general del empleo y desempleo rural en México, señalando sus diferencias por regiones, sectores (tradicional o moderno) y grupos sociales, y analiza las políticas gubernamentales que afectan este fenómeno. A partir de la experiencia de esta investigación y como parte de un proyecto mundial sobre el Nuevo Orden Económico Internacional, Hewitt y Stavenhagen estudian las tendencias del empleo, subempleo y desempleo en el campo mexicano en el marco de una comparación entre recursos y necesidades básicas de las familias.

Una cuarta investigación colectiva se realiza en colaboración con la Secretaría de Obras Públicas del gobierno federal; se trata de realizar una evaluación del Programa de Caminos de Mano de Obra que llevó a cabo esta Secretaría. Bajo la coordinación de Stavenhagen y Cabrera, Martínez, Salazar y Raúl de la Peña (este último del CEED), analizan los efectos socioeconómicos a corto y mediano plazo del Programa, basado en los datos de dos encuestas, mismas que servirán posteriormente de fuente de información para una investigación sobre estrategias campesinas de reproducción que reseñaremos más adelante.

Los demás proyectos se caracterizan por considerar los fenómenos agrarios en el nivel regional o local: se trata, por ejemplo, de la experiencia de implantación de pequeñas industrias en zonas campesinas del sur de Jalisco (Alcántara); de los problemas políticos y económicos ligados a la organización de dos sociedades de crédito en un ejido de La Laguna (Gómez Tagle); de los procesos de reproducción de los grupos domésticos campesinos en una comunidad campesina mixteca (Martínez) o de la "campesinización" de la migración rural-urbana (Arizpe).

Recientemente, se han analizado críticamente las políticas estatales de desarrollo tecnológico en su impacto sobre el cam-

pesinado en América Latina y el Caribe (Viviane B. de Márquez).

Actualmente las investigaciones en este campo se orientan hacia el estudio de los procesos de constitución de las estructuras agrarias a nivel regional, el papel de la burguesía agraria en este proceso y la interdependencia entre procesos macrosociales constitutivos de la situación campesina y las prácticas familiares en la vida cotidiana.

Publicaciones

1. Capitalismo, burguesía agraria y campesinado

- ALCANTARA, Cynthia Hewitt de, "The Green Revolution as History", *Development and Change*, vol. 5, núm. 2, 1973-1974.
- , *La lucha de clases en el campo: análisis estructural de la economía latinoamericana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1975.
- , *Modernizing Mexican Agriculture: Socioeconomic Implications of Technological Change, 1940-1970*, Ginebra, UNRISD, 1976.
- , "México: a Commentary on the Satisfaction of Basic Needs", en Marc Nerfin (ed.), *Another Development: Approaches and Strategies*, Upsala, Fundación Dag Hammarskjöld, 1977.
- , *Ensayo sobre la satisfacción de necesidades básicas del pueblo mexicano entre 1940 y 1970*, Cuadernos del CES, núm. 21, México, El Colegio de México, 1977.
- , *La modernización de la agricultura mexicana*, México, Siglo XXI, 1978.
- , "The Process of Change in Rural Mexico: A Bibliographical Appraisal", in Wolf Scott (ed.), *The Measurement of Real Progress at the Local Level*, Ginebra, UNRISD, 1979.
- , "Land Reform, Livelihood and Power in Rural Mexico", in David Preston (ed.), *Environment, Society and Rural Change in Latin America*, New York, John Wiley and Sons, 1980.
- , "Investigación agrícola y necesidades alimentarias en el desarrollo de México", *Chapingo*, vol. 7, núm. 35-36, 1982.
- ALCANTARA, Sergio, *Industrias colectivas del pueblo: un estudio de caso sobre industrialización rural en el sur de Jalisco*, Cuadernos del CES, núm. 25, México, El Colegio de México, 1979.
- APPENDINI, Kirsten y V.A. Salles, *Agricultura capitalista y agricultura campesina en México: diferencias regionales en base al análisis de datos censales*, Cuadernos del CES, núm. 10, México, El Colegio de México, 1974.
- , "Análisis de la estructura agraria en México", *Aplicación de las*

- computadoras en el área de ciencias sociales*, México, Serie Cuadernos de Trabajo, DIH-INAH, 1974.
- APPENDINI, Kirsten, V.A. Salles y R.M. Rubalcava, *Construcción de zonas para un análisis de la estructura agraria en México*, Serie Avances de Investigación, núm. 2, 1977.
- APPENDINI, Kirsten y V.A. Salles, "Consideraciones sobre los precios de garantía y la crisis de alimentos básicos", *Foro Internacional*, vol. XIX, 1979.
- APPENDINI, Kirsten, V.A. Salles, T. Rendón y M. Martínez (comp.), *El campesinado en México: dos perspectivas de análisis*, México, El Colegio de México, 1983.
- APPENDINI, Kirsten y V.A. Salles, "Crecimiento económico y campesinado: un análisis del ejido en dos décadas", en K. Appendini, V. Salles, T. Rendón y M. Martínez (comp.), *El campesinado en México: dos perspectivas de análisis*, México, El Colegio de México, 1983.
- ARIZPE, Lourdes, "El éxodo rural en México: ¿precio del desarrollo o marginación crónica?", *Ciencia*, núm. 32, 1981.
- , "The Rural Exodus in Mexico and Mexican Migration to the United States", *International Migration Review*, vol. XV, núm. 4, 1981.
- , "Relay Migration and the Survival of the Peasant Household", en J. Balan (ed.), *Why People Move*, París, UNESCO, 1982.
- DIAZ POLANCO, Héctor y L. Guye, *La burguesía agraria en México: un estudio de caso en el bajío*, Cuadernos del CES, núm. 22, México, El Colegio de México, 1977.
- DIAZ POLANCO, Héctor, *Formación regional y burguesía agraria en México*, México, Era, 1982.
- GOMEZ TAGLE, Silvia, *Organización de las sociedades de crédito de La Laguna*, Cuadernos del CES, núm. 8, México, El Colegio de México, 1974.
- , "Cooperativismo y explotación", *Nueva Antropología* núm. 2, 1975.
- MARIN, Juan Carlos, *Génesis de un sistema productivo rural*, Cuadernos de CICOSO, núm. 28, Buenos Aires, Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales, 1978.
- MARTINEZ, Marielle, "The Social Organization of Peasant Farming in Mexico", *Hill Lands, Proceedings of an International Symposium*, Morgantown, W. Virginia University, 1979.
- , "Comunidad y familia en la dinámica social campesina", *Nueva Antropología*, núm. 13-14, 1980.
- MARTINEZ, Marielle y T. Rendón, "Fuerza de trabajo y reproducción campesina", *Comercio Exterior*, vol. 28, núm. 6, 1978.
- MARTINEZ, Marielle y T. Rendón, "Las unidades domésticas campesinas

- y sus estrategias de reproducción”, en K. Appendini, V.A. Salles, T. Rendón y Marielle Martínez (comp.), *El campesinado en México: dos perspectivas de análisis*, México, El Colegio de México, 1983.
- REYNA, José Luis, “La estructura agraria mexicana en perspectiva”, en E. Navarrete (comp.), *Los problemas de la organización campesina*, México, Campesina, 1976.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, “Estructuras agrarias y subdesarrollo en Africa y América Latina”, *Estudios Sociales Centroamericanos*, núm. 6, 1973.
- , “Land Reform and Institutional Alternatives in Agriculture: The Case of the Mexican Ejido”, Occasional Paper 73/9, Vienna, Vienna Institute for Development, 1973.
- , “La situación agraria”, en A. Mir (comp.), *Las ciencias sociales*, México, ANUIES, 1974.
- STAVENHAGEN, Rodolfo y G. Huizer, “Peasant Movements and Land Reform in Latin America: Mexico and Bolivia”, en H.A. Landsberger (ed.), *Rural Protest: Peasant Movements and Social Change*, Londres, Mc.Millan, 1974.
- STAVENHAGEN, Rodolfo y S. Reyes Osorio, *Estructura agraria y desarrollo agrícola en México*, México, Fondo de Cultura Económica, 1974.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, “Capitalisme et paysannerie au Mexique”, *Cahiers des Amériques Latines*, Institut des Hautes Etudes de l’Amérique Latine, núm. 12, 1975.
- , “Capitalismo y campesinado en el desarrollo agrario”, *Investigación Económica*, núm. 136, 1975.
- , “Collective Agriculture and Capitalism in Mexico: A Way out or a Dead End?”, *Latin American Perspectives*, vol. II, núm. 2, 1975.
- , “La organización ¿panacea o talón de Aquiles?”, *Ciencia y desarrollo*, vol. I, núm. 2, 1975.
- , “La planification participante comme moyen d’intégration de l’échelon intermédiaire”, en *L’échelon intermédiaire: dimension problématique du développement*, Ottawa, Universidad de Ottawa, 1975.
- , “Opciones en el desarrollo agrario”, *Comercio Exterior*, vol. 25, núm. 5, 1975.
- , *Social Classes in Agrarian Societies*, New York, Anchor Books, 1975.
- , (comp.), *Capitalismo y campesinado en México*, México, CIS-INAH, 1976.
- , “Campesinado, necesidades básicas y las estrategias de desarrollo rural”, en M. Nerfin (comp.), *Hacia otro desarrollo, enfoques y estrategias*, México, Siglo XXI, 1978.

- , “Las dimensiones actuales de la problemática rural”, *Revista del México Agrario*, año 12, núm. 2, 1979.
- , “Capitalismo y campesinado en México”, en A. García (comp.), *Desarrollo agrario y la América Latina*, México, Fondo de Cultura Económica, (Lecturas 41), 1981.
- , *Peasant Societies and Development* (en japonés), Tokyo, Iwanami Shoten, 1981.
- ZEMELMAN, Hugo, “La reforma agraria y las clases dominantes”, en S. Barraclough (comp.), *Chile: reforma agraria y gobierno popular*, Buenos Aires, Ed. Periferia, 1973.

2. Empleo rural

- ALCANTARA, Sergio, “La capacidad de respuesta del campesinado mexicano”, *Revista del México Agrario*, vol. 14, núm. 1, 1981.
- MARQUEZ, Viviane B. de, *Situación y perspectiva de la tecnología adecuada para el desarrollo agropecuario en México*, Documento SC-81/Conf. 202/Ref. 2, París, UNESCO, 1981.
- , *Ciencia, tecnología y empleo en el desarrollo rural de América Latina*, México, El Colegio de México, 1983.
- MARTINEZ Marielle, “El empleo del trabajo ajeno por la unidad campesina de producción”, En R. Stavenhagen (comp.), *Capitalismo y campesinado en México*, México, CIS-INAH, 1976.
- MARTINEZ, Marielle, L. Foncerrada y E. Oteo, *Los caminos de mano de obra como factores de cambio socioeconómico*, Cuadernos del CES, núm. 27, México, El Colegio de México, 1980.
- RENDON, Teresa, “El problema ocupacional en las áreas rurales y su conceptualización”, *Demografía y Economía*, vol. XI, núm. 2, 1977.

3. Grupos domésticos, migración y reproducción campesina

- ARIZPE, Lourdes, *Indígenas en la ciudad de México: el caso de las “Marías”*, México, Sep-Setentas, 1975.
- , “Problemas teóricos en el estudio de la migración de pequeños grupos: el caso de migrantes campesinos a la ciudad de México”, *Cahiers des Amériques Latines*, núm. 12, 1975.
- , *Migración, etnicismo y cambio económico*, México, El Colegio de México, 1978.
- , “Mujeres migrantes y economía campesina: análisis de una cohorte migratoria 1940-1970”, *América Indígena*, vol. 38, núm. 2, 1978.

——, *La migración por relevos y la reproducción social del campesinado*, Cuadernos del CES, núm. 28, México, El Colegio de México, 1980.

Migración y desarrollo

El interés por los procesos de migración, urbanización e industrialización estaba presente en El Colegio antes de la creación del CES: en el Centro de Estudios Económicos y Demográficos desde fines de los años sesenta, se desarrollaba el proyecto de Migración interna, estructura ocupacional y movilidad social en la ciudad de México y los estudios sobre Urbanización en México dirigidos por Luis Unikel.

El estudio de las causas y consecuencias sociales y económicas del crecimiento demográfico del área urbana de la ciudad de México se ha cristalizado en un conjunto de publicaciones, cuyos temas reflejan los cambios ocurridos en la conceptualización de esta problemática en la década pasada. El énfasis inicial en el análisis de las diferencias socioeconómicas entre migrantes y nativos, de la marginalidad ocupacional, de la movilidad social y de la escolaridad (Muñoz, Oliveira y Stern) llevó a la necesidad de entender cómo el proceso de desarrollo nacional incidía sobre las modalidades de la migración y la dinámica del mercado de trabajo capitalino.

El reconocimiento del carácter heterogéneo e histórico de los procesos migratorios y de la economía urbana, se manifestó en trabajos concretos de análisis de los flujos hacia la ciudad de México (Stern); de los condicionantes regionales de los procesos migratorios (Stern y Fernando Cortés); de las características sociodemográficas de los flujos migratorios y su inserción en el mercado de trabajo en la ciudad de México (Oliveira); de las repercusiones de los cambios socioeconómicos sobre la expansión del empleo en una serie de servicios y actividades industriales ligados al proceso global de desarrollo capitalista en México (Muñoz y Oliveira) y, a partir del examen de las desigualdades en los niveles de escolaridad, ingresos y edad de la mano de obra, de los mecanismos de contratación de trabajadores en segmentos de la economía que se caracterizan por distintas formas de organización de la producción (Muñoz).

El proyecto sobre Migración interna, estructura ocupacional y movilidad social permitió, además, la participación de estu-

diantes que con sus tesis de licenciatura o de maestría enriquecieron el análisis de varios de los aspectos señalados, como por ejemplo las implicaciones de la migración sobre la estructura y crecimiento de la población urbana (Ana María Goldani, del CEED); la heterogeneidad industrial (Fernando Castañeda); los orígenes ocupacionales de los migrantes (Pablo Echeverría Zuno); las características de las empleadas domésticas y las migraciones femeninas a la ciudad de México (Gloria Leff) o la ideología de los obreros y empleados de la ciudad de México (Américo Saldivar).

En etapas posteriores, los estudios de migración interna se desdoblaron en dos vertientes: una sobre migración y desarrollo regional (Stern y René Pietri) y la otra sobre las vinculaciones entre migración, familia y fuerza de trabajo (Muñoz, Oliveira y Brígida García del Centro de Estudios de Demografía y Desarrollo Urbano CEDDU).*

Con la incorporación de Jorge Bustamante al CES en 1974 se inicia una serie de estudios sobre migración internacional, en particular la migración indocumentada a Estados Unidos de Norteamérica y sobre el contexto político y las estructuras de poder en las cuales se encuadran las políticas migratorias.

Bustamante pasa a dirigir desde 1976 el Programa de Estudios Fronterizos, de El Colegio de México, donde realiza investigaciones sobre los obreros de las maquiladoras, la población de origen mexicano en Estados Unidos y la migración a la frontera y al vecino país del Norte. Arizpe también trabaja sobre el tema, analizando la relación del éxodo rural en México con la migración a Estados Unidos.

A partir de agosto de 1982, el programa de Estudios Fronterizos lleva a la creación del Centro de Estudios de la Frontera Norte de México (CEFNO MEX) bajo la dirección de Bustamante y con sede principal en Tijuana, Baja California.

Publicaciones

1. Migraciones Internas y Mercado de Trabajo

CASTAÑEDA, Fernando, *División del trabajo y reclutamiento de mano de obra en la industria manufacturera de la ciudad de México*, Temas de

* El CEED se dividió a partir de 1981 en dos centros: el CEDDU aquí mencionado y el Centro de Estudios Económicos (CEE).

- la ciudad, núm. 6, México, Delegación Venustiano Carranza del DDF, 1978.
- FERRAS, Robert, *Ciudad Nezahualcóyotl: un barrio en vías de absorción por la ciudad de México*, Cuadernos del CES, núm. 20, México, El Colegio de México, 1975.
- GARCIA, Brígida, H. Muñoz y O. de Oliveira, "Migraciones internas y grupos populares urbanos: ciudad de México, 1950-1970", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XL, núm. 1, 1978.
- , *Tres ensayos sobre migraciones internas*, México, IIS-UNAM, 1981.
- GOLDANI, Ana María, "Impacto de los inmigrantes sobre la estructura y el crecimiento del área metropolitana", en H. Muñoz, O. de Oliveira y C. Stern (comp.), *Migración y desigualdad social en la ciudad de México*, México, IIS-UNAM, El Colegio de México, 1977.
- MUÑOZ, Humberto y O. de Oliveira y C. Stern, "Categorías de migrantes y nativos y algunas de sus características socioeconómicas: comparación entre las ciudades de México y Monterrey", en J. Balán, E.H. Brown-ing y E. Jelin (comp.), *Migración, estructura ocupacional y movilidad social*, México, IIS-UNAM, 1973.
- MUÑOZ, Humberto y O. de Oliveira, "Migraciones internas y movilidad ocupacional en la ciudad de México", *Demografía y Economía*, vol. VII, núm. 2, 1973.
- MUÑOZ, Humberto y O. de Oliveira y C. Stern, "Migración y marginalidad ocupacional en la ciudad de México", en M. Castells (comp.), *Imperialismo y urbanización en América Latina*, Barcelona, Gustavo Gili, 1973.
- MUÑOZ, Humberto y O. de Oliveira, "Migraciones internas en América Latina: exposición y crítica de algunos análisis", en H. Muñoz, O. de Oliveira, P. Singer y C. Stern (comp.), *Las migraciones en América Latina*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1974.
- MUÑOZ, Humberto, "Notas sobre algunas contribuciones teóricas para el estudio de las migraciones internas y el desarrollo", en R. Cardona (comp.), *Distribución espacial de la población*, Bogotá, Corporación Centro Regional de Población, 1975.
- MUÑOZ, Humberto y O. de Oliveira, "Migración, oportunidades de empleo y diferencias de ingreso en la ciudad de México", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XXXVIII, núm. 1, 1976.
- MUÑOZ, Humberto, O. de Oliveira y C. Stern (comp.), *Migración y desigualdad social en la ciudad de México*, México, IIS-UNAM, El Colegio de México, 1977.
- MUÑOZ, Humberto, O. de Oliveira y C. Stern, "Migration, Occupation and Income", en L. Unikel (comp.), *Urbanization in Mexico: Process,*

- Implications, Policies and Prospects*, Unión Internacional de Estudios Científicos de Población, Patterns of Urbanization: Comparative Country Studies, Bélgica, Ordina Editions, 1977.
- MUÑOZ, Humberto, "Educación y mercado de trabajo en la ciudad de México", *Investigación Demográfica en México*, México, CONACYT, 1978.
- MUÑOZ, Humberto, O. de Oliveira y C. Stern, *Migraciones internas a la ciudad de México y su impacto sobre el mercado de trabajo*, Temas de la Ciudad, núm. 8, México, Delegación Venustiano Carranza del DDF, 1978.
- MUÑOZ, Humberto y O. de Oliveira, "Algunas controversias sobre la fuerza de trabajo en América Latina", en R. Katzman y J.L. Reyna (comp.), *Fuerza de trabajo y movimientos laborales en América Latina*, México, El Colegio de México, 1979.
- MUÑOZ, Humberto, O. de Oliveira y C. Stern, "Internal Migration to Mexico City and its Impacts upon the City's Labor Market", en F. Cámara y R.V. Kemper. (ed.), *Migration across Frontiers: Mexico and the U.S.A.*, New York, Albany Institute for Mesoamerican Studies, 1979.
- , *Mexico City: Industrialization, Migration and the Labor Force, 1930-1970*, Reports and Papers in the Social Sciences, núm. 46, París, UNESCO, 1983.
- OLIVEIRA, Orlandina de, *Migración y absorción de mano de obra en la ciudad de México: 1930-1970*, Cuadernos del CES, núm. 14, México, El Colegio de México, 1976.
- , "Transferencia de la mano de obra a la estructura productiva de la ciudad de México entre 1930-1970", *Mercados regionales de trabajo*, México, ONU-INET, 1976.
- OLIVEIRA, Orlandina de y C. Stern, "Notas sobre a teoria da migração interna: aspectos sociológicos", en *Migração Interna*, Banco do Nordeste do Brasil, Textos Seleccionados, Fortaleza, 1980.
- SALDIVAR, Américo, "Diferencias ideológicas entre obreros y empleados", en H. Muñoz, O. de Oliveira y C. Stern (comp.), *Migración y desigualdad social en la ciudad de México*, México, IIS-UNAM, El Colegio de México, 1977.
- STERN, Claudio, *Las regiones de México y sus niveles de desarrollo socio-económico*, Colección Jornadas núm. 72, México, El Colegio de México, 1973.
- , *Las migraciones rural-urbanas*, Cuadernos del CES, núm. 2, México, El Colegio de México, 1974.
- , "Migración, educación y marginalidad en la ciudad de México", *Demografía y Economía*, vol. VIII, núm. 2, 1974.
- , "Migraciones a la ciudad de México: cambios en los volúmenes de

migrantes provenientes de distintas zonas socioeconómicas”, *Cahiers des Amériques Latines*, núm. 12, 1975.

- STERN, Claudio y F. Cortés, *Hacia un modelo explicativo de las diferencias interregionales en los volúmenes de migración a la ciudad de México*, Cuadernos del CES, núm. 24, México, El Colegio de México, 1979.
- STERN, Claudio y R. Corona, “Implication of the Imbalance in Age and Sex Composition of Subareas as a Consequence of Migration: the Case of Mexico”, Memoria de la Conferencia Internacional de Población de Manila, Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población, vol. 2, 1981.
- STERN, Claudio, “Industrialization and Migration in Mexico”, en P. Peek y G. Standing, (eds.), *State Policies and Migration*, Londres, Croom Helm, 1982.
- , “Population Growth, Migration, and Rural-Urban Problems in Developing Countries”, *Seminar*, New Delhi, R. Thapar, 1983.
- , “Redistribución de la población y principales corrientes migratorias en México”, *Estudios Sociológicos*, vol. 1, núm. 1, 1983.

2. Migración Internacional

- ARIZPE, Lourdes, “El éxodo rural en México y su relación con la migración a Estados Unidos”, *Estudios Sociológicos*, vol. 1, núm. 1, 1983.
- BUSTAMANTE, Jorge A., “Chicanos: biografía de una toma de conciencia”, *Cuadernos Políticos*, núm. 6, 1975.
- , “El programa fronterizo de maquiladoras: observaciones para una evaluación”, *Foro Internacional*, vol. 61, núm. 2, 1975.
- , *Espaldas mojadas: materia prima para la expansión del capital norteamericano*, Cuadernos del CES, núm. 9, México, El Colegio de México, 1975.
- , “Espaldas mojadas: migración-mercancía”, *Cahiers des Amériques Latines*, núm. 12, 1975.
- , “The Wetback as Deviant: an Application of Labeling Theory”, en F. James Davis y R. Stivens (eds.), *The Collective Definition of Deviance*, New York, The Free Press, 1975.
- , “El espalda mojada como ilegal: una aplicación de la teoría de clasificación”, *Revista Mexicana del Trabajo*, vol. 5, núm. 2 y 3, 1976.
- , “El movimiento chicano y su relevancia para los mexicanos”, en J. Wilkie et al., (ed), *Contemporary Mexico Papers of the IV International Congress of Mexican History*, Los Angeles, University of California, 1976.
- , “Impact of Undocumented Immigration from Mexico on the U.S.

- Mexican Economies", *Fronteras*, núm. 3, 1976.
- , "Structural and Ideological Conditions of the Undocumented Immigration to the United States", *American Behavioral Scientist*, vol. 19, núm. 3, 1976.
- , *Análisis de algunos resultados de la primera encuesta a trabajadores mexicanos no documentados devueltos de los Estados Unidos*, Oct/23 nov./13. Serie ENFNEU, México, STYPS-CENIET, 1977.
- , "El debate sobre la invasión silenciosa", *Foro Internacional*, vol. 17, núm. 3, 1977.
- , "El delito de ser espalda mojada", en A. Abdel Malek, *Sociología del imperialismo*, México, UNAM, 1977.
- , "Introducción", en E. Galarza, *Traspasando fronteras*, México, Serie Fronteras, 1977.
- , "Mexican Undocumented Immigration: A Research Report", *International Migration Review*, vol. 11, núm. 2, 1977.
- , "Comentarios: las propuestas de políticas migratorias en los Estados Unidos y sus repercusiones en México", *Foro Internacional*, núm. 71, 1978.
- , "Commodity Migrants: Structural Analysis of Mexican Immigration", en S.R. Ross (ed.), *Views across the Border: the United States and Mexico*, Albuquerque, University of New Mexico Press, 1978.
- , "Emigración indocumentada a los Estados Unidos", *Foro Internacional*, 71, vol. 18, núm. 3, 1978.
- , "Mexican Undocumented Immigration: A Domestic problem?", *Migration Today*, núm. 3, 1978.
- , "Undocumented Immigration: a Mexican Perspective", en *Hearings Before the Committee on Appropriations of the House 95 th. Congress*, Washington, D.C., U.S. Government Printing Office, 1978.
- , *Análisis de la primera encuesta a trabajadores mexicanos no documentados devueltos de los Estados Unidos*, Serie ENFNEU, México, CENIET, 1979.
- , "Buscar la integración de la investigación fronteriza", *Cathedra*, núm. 351, 1979.
- , "El estudio de la zona fronteriza México-Estados Unidos", *Foro Internacional* 75, vol. 19, núm. 3, 1979.
- , "Emigración indocumentada a los Estados Unidos", en Centro de Estudios Internacionales, *Indocumentados: mitos y realidades*, México, El Colegio de México, 1979.
- , "Facts and Perceptions of Undocumented Immigration from México", en B.W. Poulsen y N.T. Osborn (eds.), *U.S.-Mexico Economic Relations*, Colorado, Westview Press, 1979.

- _____, *La inmigración indocumentada en los debates del congreso de los Estados Unidos*, Serie ENFNEU, México, STyPS CENIET, 1979.
- BUSTAMANTE, Jorge A. y R. Ham Chande, "Las expulsiones de indocumentados mexicanos", *Demografía y Economía* 38, vol. 13, núm. 2, 1979.
- BUSTAMANTE, Jorge A., "Las propuestas de política migratoria en los Estados Unidos y sus repercusiones en México", en Centro de Estudios Internacionales, *Indocumentados: mitos y realidades*, México, El Colegio de México, 1979.
- _____, "Toward the Analysis and Prognosis of the Political Implications of Mexican Undocumented Immigration", en F. Cámara y R.V. Kemper (eds.), *Migration Across Frontiers: México and the United States*, Institute for Mesoamerican Studies, Albany, New York, 1979.
- BUSTAMANTE, Jorge A. y G. Martínez, "Undocumented Immigration from Mexico: Beyond Borders but within Systems", *Journal of International Affairs*, vol. 33, núm. 2, 1979.
- _____, "Cuestiones clave en las relaciones México-Estados Unidos: migración indocumentada", en R. González Salazar (comp.), *Visión del México contemporáneo*, México, El Colegio de México, 1980.
- _____, "El espalda mojada: informe de un observador participante", en T. Villanueva (comp.), *Chicanos, antología y literatura*, México, Fondo de Cultura Económica, 1980.
- _____, "Los chicanos vistos desde una perspectiva mexicana", en *Los chicanos, experiencias socio-culturales y educativas de una minoría en los Estados Unidos*, México, UNAM, 1980.
- _____, "Los indocumentados y los energéticos: su repercusión en las economías mexicana y norteamericana", en *Indocumentados y los energéticos*, México, Tribuna de la Juventud, 1980.
- _____, *México-Estados Unidos: bibliografía general sobre estudios fronterizos*, Colección Frontera Norte, México, El Colegio de México, 1980.
- _____, "Pasado y futuro de la migración internacional de trabajadores en las relaciones entre México y Estados Unidos", en G. Esteva, D. Barkin, M. Kaplan, A. Delhumeau y otros, *Las relaciones México-E.U.*, núm. 1, México, Editorial Nueva Imagen, 1980.
- _____, "La conceptualización y programación del desarrollo en la zona fronteriza norte de México", *Estudios fronterizos, reunión de universidades de México y Estados Unidos*, 1981.
- _____, "La interacción social en la frontera México-Estados Unidos: un marco conceptual para la investigación" en R. González Salazar (comp.), *La frontera norte, integración y desarrollo*, México, El Colegio de México, 1981.

- , “La migración mexicana en la dinámica política de las percepciones”, *Calafia*, núm. 4, 1981.
- , “The Historical Context of Undocumented Mexican Immigrant to the United States”, en A.R. Bustamante (ed), *Mexican Immigrant Workers in the U.S.*, Los Angeles, University of California, 1981.
- , “The Immigrant Worker: a Social Problem or a Human Resource”, en A.R. Bustamante (ed.), *Mexican Immigrant Worker in the U.S.*, Los Angeles, University of California, 1981.
- , “La migración indocumentada México-Estados Unidos: relación entre dinámica política y estructuras económicas”, en E. Mendoza Berrueto (comp.), *Primer encuentro sobre impactos regionales de las relaciones económicas México-Estados Unidos*, vol. 2, México, 1982.

Estado, burocracia y grupos empresariales

Esta temática ha preocupado a los investigadores del Centro desde su fundación. El área ya había comenzado a desarrollarse en el CEED, y en el CES se encaró como una de las áreas importantes del trabajo de investigación.

En términos generales, podemos señalar cuatro grandes vertientes de trabajos, tres de ellas referidas en lo fundamental al Estado mexicano y la cuarta más vinculada con América Latina. Tanto la vertiente que busca analizar los grupos empresariales como aquélla que indaga acerca de los problemas de poder en el Estado mexicano son contemporáneas con la fundación del Centro; una tercera área, que busca analizar las burocracias públicas y las políticas gubernamentales aparece en 1975. Desde 1974 también se desarrolló una cuarta vertiente que analiza los problemas del Estado y del poder en relación con América Latina en general o en algunos países en particular.

La vertiente que estudia los grupos empresariales y las condiciones estructurales de la burguesía mexicana (Cinta), generó estudios sobre la estructura industrial, la ideología y los proyectos políticos de la burguesía, los acuerdos y conflictos entre las estrategias de desarrollo del Estado y de la burguesía (Cinta, Cordero, Santfín).

La segunda de las vertientes mencionadas enfatiza sus trabajos alrededor de la estructura y el sistema político mexicano y genera los estudios sobre los procesos de control político (Reyna) o de algunos rasgos sobresalientes del sistema como el autoritarismo (Reyna); los análisis sobre aspectos como la re-

forma política (Gómez Tagle) o estudios concretos que buscan analizar ciertos aspectos organizacionales y políticos del Estado mexicano (Gama, Godau, Minello).

En cuanto al problema de las burocracias, como ya señalamos, desde 1975 se desarrolla una línea de investigación sobre aspectos teóricos y el análisis concreto de la intervención gubernamental en el proceso social por medio de políticas públicas. Esta preocupación llevó al estudio de las políticas públicas con respecto a la iniciativa privada en México (Godau, Márquez) y con respecto a la salud (Márquez, Godau).

En otros casos, el interés por el Estado se refería al análisis del fenómeno estatal particularmente en países del cono sur (Allub, Minello, Zemelman), a la militarización del Estado en esta región (Minello) o las relaciones de dominación y de poder (Marín, Zemelman).

Publicaciones

1. Burocracia y políticas públicas

- GOMEZ, Tagle, Sylvia, "El SAM, intenciones ocultas o fuerzas reales", *Nueva Antropología*, núm. 17, 1981.
- GODAU, Rainer y V.B. de Márquez, "A burocracia latinoamericana o el reflejo desfavorable de la teoría das organizações" *Revista de Administração de Empresas*, vol. 19, Núm. 1, 1979.
- MARQUEZ, Viviane B de *Tensiones estructurales en las organizaciones: ¿un caso de acumulación teórica?*, Cuadernos del CES, núm. 11, México, El Colegio de México, 1975.
- , *El componente administrativo: sus determinantes estructurales e institucionales*, Cuadernos del CES, núm. 15, El Colegio de México, 1976.
- , "Politics, Bureaucracy and Industrial Democracy", *The Sociology of Work*, vol. 8, núm. 2, 1981.
- MARQUEZ, Viviane B. de y R. Godau, "Burocracia y políticas públicas: perspectivas desde América Latina", *Estudios Sociológicos*, núm. 2, 1983.
- ZEMELMAN, Hugo, *El proceso chileno de transformación y los problemas de dirección política (1970-1973)*, Cuadernos del CES, núm. 7, México, El Colegio de México, 1977.

2. Estado y grupos empresariales

- CINTA G., Ricardo, "Estructura de clases, élite del poder y pluralismo político", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XXXIX, núm. 2, 1977.
- , "Burguesía nacional, desarrollo y dependencia: el caso de México", *Papers: Revista de Sociología*, núm. 10, 1978.
- , "Estado, poder y grupos de presión", en *La universidad y los problemas nacionales*, México, UNAM, 1980.
- CORDERO H., Salvador y R. Santín, *Los grupos industriales: una nueva organización económica en México*, Cuadernos del CES, núm. 23, México, El Colegio de México, 1977.
- CORDERO H., Salvador, *Concentración industrial y poder económico en México*, Cuadernos del CES, núm. 18, México, El Colegio de México, 1977.
- , "Estado y burguesía en México en la década de los setenta", en J. Alonso (comp.), *El Estado mexicano*, México, Nueva Imagen, 1982.
- CORDERO H. Salvador, R. Santín, y R. Tirado, *El poder empresarial en México*, vol. 1, México, Terra Nova, 1983.
- GODAU, Rainer y Viviane B. de Márquez, "O Estado, a Sociedade e a Empresa Privada no Mexico", *Revista de Administração de Empresa*, vol. 21, núm. 3, 1982.
- , "Burocracia pública y empresa privada: el caso de la industrialización mexicana", *University of Texas, Technical Papers Series*, núm. 35, 1982.

3. Estado, poder y sistema político

- ALLUB, Leopoldo, *Estado y sociedad civil: patrón de emergencia y desarrollo del Estado argentino (1810-1930)*, Cuadernos del CES, núm. 6, México, El Colegio de México, 1974.
- CORDERO H., Salvador, *El desarrollo de la industria en México: sus aspectos económicos y sociales*, México, STyPS, 1977.
- CORDERO H., Salvador y S. Gómez Tagle, "Estado y trabajadores de las empresas estatales", *Estudios Políticos*, núm. 16, 1979.
- GOMEZ, Tagle, Silvia, "La reforma política en México y el problema de la representación política de las clases sociales", en J. Alonso (comp.), *El Estado mexicano*, México, CIESAS-Nueva Imagen, 1982.
- MARIN, Juan Carlos, *Argentina 1973-1976 (La democracia: esa superstición y los hechos armados)*, Cuadernos del CELA, núm. 42, México, Centro de Estudios Latinoamericanos-UNAM, 1979.
- , *Acerca de la polaridad del poder*, Cuadernos de CICSO, núm. 8, Buenos Aires, CICSO, 1980.

- , “Entrevista acerca de la lucha armada en América Latina”, *Nueva Antropología*, núm. 4, 1980.
- , *Acerca de la relación del poder entre las clases, Argentina 1973-1976*, Cuadernos de CICOSO, núm. 43, Buenos Aires, CICOSO, 1982.
- MINELLO, Nelson, “Ejército y poder en América Latina”, *Cuadernos Políticos*, núm. 6, México, Era, 1975.
- , *La militarización del Estado en América Latina: un análisis de Uruguay*, Cuadernos del CES, núm. 17, México, El Colegio de México, 1976.
- , “El sistema interamericano de defensa. Las relaciones norteamericanas con las fuerzas armadas de América Latina”, *Chile Informativo*, núm. 125/1, 1977.
- , “Uruguay: la consolidación del Estado militar”, *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XXXIX, núm. 2, 1977.
- , “Las relaciones militares entre los Estados Unidos y América Latina. Un intento de análisis”, *Cuadernos Semestrales*, núm. 4, 1978.
- , “El militarismo en el Uruguay como respuesta a la crisis económica”, en C. Heller (comp.), *El ejército como agente de cambio social*, México, Fondo de Cultura Económica, 1979.
- , “Uruguay y la seguridad nacional”, *Cuadernos de Marcha*, vol. 1, núm. 1, 1979.
- , *Siderúrgica Lázaro Cárdenas-Las Truchas. Historia de una empresa*, México, El Colegio de México, 1982.
- , “Impacto de una política de bienestar cultural y recreación para los trabajadores promovida por el Estado: tarjeta Conacurt”, *Cuadernos Laborales*, núm. 26, 1983.
- PELLICER de Brody, Olga y J.L. Reyna, *El afianzamiento de la estabilidad política*, Colección Historia de la Revolución Mexicana, Tomo 22, México, El Colegio de México, 1978.
- REYNA, José Luis, *Control político, estabilidad y desarrollo en México*, Cuadernos del CES, núm. 3, México, El Colegio de México, 1974.
- REYNA, José Luis y R. Weinert (eds.), *Authoritarianism in Mexico*, Philadelphia, Institute for the Study of Human Issues, 1977.
- REYNA, José Luis, “Crisis política: supuesto teórico o realidad empírica”, en R. Benítez Zenteno (comp.), *Clases sociales y crisis política en América Latina*, México, Siglo XXI, 1977.
- REYNA, José Luis y M. Villa, “Estructura y proceso en la dominación de América Latina”, en R. Benítez Zenteno (comp.), *Clases Sociales y crisis política en América Latina*, México, Siglo XXI, 1977.
- REYNA, José Luis, “Autoritarismo creciente en América Latina”, en Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, *El control político en el Cono Sur*, México, Siglo XXI, 1978.

- _____, "El PRI visto por los mexicanos: una nota acerca de los estudios hechos en torno al 'institucional'", *Nexos*, núm. 17, 1979.
- _____, "Obstáculos a la democracia en América Latina", *Crítica y Utopía*, vol. 1, núm. 2, 1980.
- _____, "Una nota sobre el sistema político mexicano actual", en Varios Autores, *Perspectivas del sistema político mexicano*, México, PRI, 1983.
- SALDIVAR, Américo, *Ideología y política del Estado mexicano (1970-1976)*, México, Siglo XXI, 1981.
- ZAPATA, Francisco, "Strikers and Political Systems in Latin America", *Die Dritte Welt*, Jahrgang 7, núm. 1, 1979.
- _____, "Industrial Relations in Mexico", en A. Blum (ed.), *International Handbook of Industrial Relations*, Greenwood Press, 1980.
- ZAPATA, Francisco, L. Faxas, M.L. Tarrés y S. Zermeño, "Apuestas y edictos en Ocoyoacac: el juego político en el estado de México", *Estudios Sociológicos*, vol. 1, núm. 3, 1983.
- ZEMELMAN, Hugo, "El nudo gordiano: de la vía chilena al socialismo", *Nueva Sociedad*, núm. 10, 1974.
- _____, "Acerca del fascismo en América Latina", *Nueva Política*, núm. 1, 1975.
- _____, "Problemas políticos de la transición: desde la toma del poder político hasta el poder revolucionario", en F. Gil, R. Lagos y N.A. Londesberg (comp.), *Chile 1970-1973: lecciones de una experiencia*, Tecnos-Colección Ciencias Sociales, 1977.
- _____, *Problemas teóricos de la transición política*, Madrid, Tecnos, 1977.
- _____, "Los regímenes militares en América Latina, ¿problema coyuntural?", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XL, núm. 3, 1978.
- _____, "Democracia y militarismo", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XLII, núm. 3, 1980.
- _____, *Notas sobre cultura y creación política*, Documento HSDRSCA-605/UNUP-286, Tokyo, Universidad de las Naciones Unidas, 1981.
- _____, "Desestabilización y dirección política", en P. González Casanova (comp.), *No intervención, auto-determinación y democracia en América Latina*, México, UNAM-UNU-Siglo XXI, 1983.

Movimientos sociales y sindicalismo

En 1973, año de la creación del CES, existían pocos estudios sobre el movimiento obrero organizado y de la clase obrera en nuestro país. Sin pretender que en el CES se hayan hecho las

investigaciones más importantes sobre el tema, sí puede afirmarse que varios de los trabajos elaborados en el Centro sirvieron como punto de partida para otros proyectos, dentro y fuera del Centro.

El proyecto de investigación sobre el movimiento obrero analizó las vinculaciones entre el crecimiento económico en México y la clase obrera; su relación con el Estado y el sistema político (Reyna); la evolución de la organización obrera, desde 1912, (Reyna, Marcelo Miquet); en términos de la estructura sindical y las relaciones laborales en el México contemporáneo (Zapata); de la relación entre el Estado y la industria eléctrica (Gómez Tagle y Miquet); y el análisis de la formación de la clase obrera (Ilán Bizberg, CEI).

Otra parte de esta temática se inscribió en el proyecto de Historia de la Revolución Mexicana que realizó El Colegio. Se reconstruyó la participación del movimiento obrero en la década de los cincuenta, poniéndose especial atención en el estudio del movimiento ferrocarrilero de 1958-1959 (Reyna y Olga Pellicer del Centro de Estudios Internacionales, CEI). Posteriormente, se analizó la vinculación entre la crisis de 1977-1978 y las expresiones políticas del movimiento obrero organizado (Reyna).

En lo que se refiere al ámbito latinoamericano, se estudió la experiencia chilena (Zemelman, Zapata), en especial los mineros del cobre (Zapata), así como varios aspectos generales del sindicalismo en la región (Stavenhagen, Zapata, Zemelman) tales como la tasa de sindicalización y las relaciones entre sindicalismo, situación económica y conflictos laborales en varios países del área; o sobre la fuerza de trabajo, el mercado de trabajo y los movimientos laborales urbanos (compilado por Rubén Katzman y Reyna).

Publicaciones

1. *Movimiento obrero y sindicalismo*

CAMPERO, Guillermo y F. Zapata, "El sindicalismo internacional frente a las empresas transnacionales", *Nueva Sociedad*, núm. 38, 1978.

GÓMEZ, Tagle, Silvia, "Integración o democracia sindical: en el caso de los electricistas", en J.L. Reyna, F. Zapata, M. Miquet y S. Gómez Tagle,

- Tres estudios sobre el movimiento obrero en México*, Colección Jornadas, núm. 80, México, El Colegio de México, 1976.
- , *Insurgencia y democracia en los sindicatos electricistas*, Colección Jornadas, núm. 92, México, El Colegio de México, 1980.
- , “Educación popular y clase obrera”, *Nueva Antropología*, núm. 21, 1983.
- KATZMAN, Rubén y J.L. Reyna (comp.), *Fuerza de trabajo y movimientos laborales en América Latina*, México, El Colegio de México, 1976.
- MARQUEZ, Viviane B. de, *Dimensiones sociopolíticas de la cogestión obrera: el caso de América Latina*, Cuadernos del CES, núm. 30, México, El Colegio de México, 1982.
- MARIN, Juan Carlos, “La guerra civil en Argentina”, *Cuadernos Políticos*, núm. 22, 1979.
- REYNA, José Luis, “Crecimiento poblacional y conflicto político”, en A. Carrillo Flores (comp.), *Diálogos de Población*, 1974.
- REYNA, José Luis y R. Stavenhagen, “Sindicalismo y desarrollo en América Latina”, en R. Campero y R. Pascoe (comps.), *Compilación de sociología laboral*, México, INET-UAM-Xochimilco, 1975.
- REYNA, José Luis, “Estado y autoritarismo”, *Nueva Política*, vol. 1, núm. 2, 1976.
- REYNA, José Luis y M. Miquet, “Introducción a la historia de las organizaciones obreras en México: 1912-1966”, en J.L. Reyna, F. Zapata, M. Miquet y S. Gómez Tagle, *Tres estudios sobre el movimiento obrero en México*, Colección Jornadas, núm. 80, México, El Colegio de México, 1976.
- REYNA, José Luis, F. Zapata, M. Miquet y S. Gómez Tagle, *Tres estudios sobre el movimiento obrero en México*, Colección Jornadas, núm. 80, México, El Colegio de México, 1976.
- REYNA, José Luis, “Algunas hipótesis sobre el conflicto laboral en México”, en *La Universidad Nacional y los problemas nacionales (festejos conmemorativos del cincuentenario de la autonomía de la Universidad*, vol. 2, México, UNAM, 1979.
- , “El movimiento obrero en una situación de crisis: México 1976-1978”, *Foro Internacional*, vol. XIX, núm. 3, 1979.
- , “Tendencias recientes del movimiento sindical en América Latina, Los casos de Argentina, Brasil y México”, *Pensamiento Iberoamericano*, núm. 3, 1983.
- STAVENHAGEN, Rodolfo y F. Zapata, *Sistema de relaciones obrero-patronales en América Latina*, Cuadernos del CES, núm. 1, México, El Colegio de México, 1974.
- , “Sindicalismo y desarrollo económico en América Latina: algunos

- planteamientos para discusión”, en R. Campero y R. Pascoe (comp.), *Compilación de sociología laboral*, México, INET-UNAM-Xochimilco, 1975.
- ZAPATA, Francisco, *Las relaciones entre el movimiento obrero y el gobierno de Salvador Allende*, Cuadernos del CES, núm. 4, México, El Colegio de México, 1974.
- , “Action syndicale et comportement politique des mineurs chiliens de Chuquicamata”, *Sociologie du Travail*, vol. 3, núm. 75, 1975.
- , “El sindicalismo en América Latina”, *Diálogos*, vol. 11, núm. 62, 1975.
- , *Los mineros de Chuquicamata: ¿productores o proletarios?*, Cuadernos del CES, núm. 13, México, El Colegio de México, 1975.
- , “Structural Bases of Organization of the Latin American Labor Movement, Some Notes for Discussion”, en *Center for Developing Areas*, McGill University, Montreal, 1975.
- , “Afilación y organización sindical en México”, en J.L. Reyna, F. Zapata, M. Miquet y S. Gómez Tagle, *Tres estudios sobre el movimiento obrero en México*, Colección Jornadas, núm. 80, México, El Colegio de México, 1976.
- , “El sindicalismo en América Latina”, *Diccionario de Ciencias Sociales*, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1976.
- , “The Chilean Labor Movement and the Problems of Transition to Socialism”, *Latin American Perspectives*, vol. III, núm. 1, 1976.
- , “Enclaves y sistemas de relaciones industriales en América Latina”, *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XXXIX, núm. 2, 1977.
- ZAPATA, Francisco e I. Roxborough, “Algunos mitos sobre el sindicalismo en México”, *Diálogos*, núm. 84, 1978.
- ZAPATA, Francisco, “Las organizaciones sindicales en América Latina”, en R. Katzman y J.L. Reyna (comp.), *Fuerza de trabajo y movimientos laborales en América Latina*, México, El Colegio de México, 1979.
- , “Las relaciones entre la junta militar y los trabajadores chilenos entre 1973 y 1976”, *Foro Internacional* 72, vol. XX, núm. 2, 1979.
- , “Trade Union Action and Political Behavior among the Chilean Miners at Chuquicamata”, en R. Cohen y P. Gutking (comps.), *Peasants and Proletarians*, New York, Monthly Review Press, 1979.
- , “Mineros y militares en la coyuntura actual de Bolivia, Chile y Perú: 1976-1978”, *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 4, 1980.
- ZAPATA, Francisco e I. Bizberg, “Los obreros de Las Truchas”, *Nexos*, núm. 49, 1981.
- ZAPATA, Francisco, “Bibliografía sobre el sindicalismo en América Latina”, *Foro Internacional* 87, vol. XXII, núm. 3, 1982.

- , “Los mineros del cobre y el gobierno militar de Chile entre 1973 y 1981”, *Boletín de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*, núm. 32, 1982.
- , “Les conflits du travail au Mexique depuis 1934”, *problèmes d'Amérique Latine*, núm. 69, 1983.
- ZEMELMAN, Hugo, “El movimiento popular chileno y el sistema de alianzas en la década de los treinta”, en P. González Casanova (comp.), *América Latina en los años treinta*, México, UNAM, 1977.
- , “El movimiento campesino en América Latina”, en I. Menéndez (comp.), *Economía y desarrollo rural en América Latina*, México, CEESTEM-Nueva Imagen, 1982.

2. Movimientos sociales

- MINELLO, Nelson, “Antecedentes y características del proceso revolucionario”, *Cuadernos de Marcha*, vol. 1, núm. 5, 1980.
- , “Experiencias de la crisis y la guerrilla urbana en el Uruguay”, *Nueva Antropología*, núm. 15/16, 1980.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, “Indian Ethnic Movement and State Policies in Latin America”, *Praxis International*, vol. 2, núm. 3, 1982.

Procesos sociales del desarrollo industrial

En esta área temática se incluyen estudios sobre procesos y políticas de industrialización y polos de desarrollo, así como análisis sobre aspectos tecnológicos. Los primeros empiezan a principios de los años setenta con el análisis del polo de desarrollo industrial en la región del yacimiento de hierro de Las Truchas, Michoacán (Catherine Ballé y Zapata). Se realizan trabajos sobre distintos aspectos que abarcaron: la historia sociopolítica del proyecto Las Truchas (Minello), los aspectos económicos de la implantación de Las Truchas (María Teresa Rodríguez), el análisis de la evolución de las condiciones demográficas y socioeconómicas del municipio de Lázaro Cárdenas (Pietri), el impacto ecológico de la industria en la región (Claudio Romanini), el análisis del surgimiento de un sistema de relaciones sociales a partir de la formación de la clase obrera (Zapata), los estudios sobre el campesino (Godau), y el análisis de las relaciones entre organismos públicos involucrados en la creación del polo de desarrollo (Federico Gama).

En una etapa posterior, se suman otros campos de interés

bajo el tema: la caracterización de las relaciones del Estado con los empresarios privados y con las burocracias públicas, así como las alianzas entre grupos políticos; los intereses generados dentro del Estado que estuvieron en el origen de las políticas de desarrollo regional; el impacto de los polos de crecimiento regional en el desarrollo nacional; las principales fuerzas políticas con presencia regional, destacándose sobre todo el movimiento obrero; la relación que estos proyectos de inversión guardan con el modelo de desarrollo que tuvo lugar en diversos países de América Latina en las primeras décadas del siglo XX y que se centró en la construcción de grandes enclaves, divorciados de la economía nacional. Dichos temas fueron abordados en los trabajos de Ilán Bizberg (del CEI), Godau, Minello y Zapata. A partir del proyecto de Las Truchas surgió también un interés por estudiar las empresas estatales (Minello, Víctor Bravo) como fenómeno particular de la industrialización de México.

A fines de los años setenta se desarrollan en el CES otros dos estudios sobre polos de desarrollo, uno en la zona conurbada del Río Balsas (Padua, Zapata y Alfredo Pucciarelli, este último del CEDDU) y otro en la región de Tabasco-Chiapas (Stern y Pietri), donde se evalúa el impacto de la inversión pública realizada para la extracción de petróleo y la elaboración de productos derivados, sobre la distribución de la población en el territorio, la estructura de la fuerza de trabajo y las actividades agropecuarias.

La línea de investigación sobre tecnología ha sido impulsada en el CES después de 1975 por Márquez, sobre todo con respecto a las posibilidades que existen para reducir la brecha tecnológica entre México y los países industrializados a través de innovaciones y adaptaciones, como en el caso de la industria mexicana del papel (Márquez), o en la industria alimentaria (Kurt Unger y Márquez, el primero del CEE). En este último trabajo se destaca el papel del Estado en propiciar la dependencia tecnológica a través de sus políticas económicas.

Publicaciones

1. Innovación tecnológica

MARQUEZ, Viviane B. de, "Estructura de trabajo, distribución del poder y tecnología apropiada en las empresas manufactureras", *Revista Mexicana del Trabajo*, núm. 3, 1978.

- , (comp.), *Dinámica de la empresa mexicana: perspectivas políticas, económicas y sociales*, México, El Colegio de México, 1979.
- , "A Framework for Assessing Technological Development: the Case of Mexico", en M. Srinivasan (ed.), *Technology Assessment and Development*, New York, Praeger, 1982.
- , "Estructura de organización y capacidad de innovación en la industria de la pulpa y del papel de México", en J. H. Street y F. J. James (comps.), *Progreso tecnológico en América Latina*, México, EDAMEX, 1983.

2. Las Truchas

- BIZBERG, Ilán, *La acción obrera en Las Truchas*, México, El Colegio de México, 1982.
- GAMA, Federico, "Participación del Estado en el proyecto: un estudio de interacción organizacional", en F. Zapata (comp.), *Las Truchas, acero y sociedad en México*, México, El Colegio de México, 1978.
- GODAU, Rainer, "Industrialización y campesinado", en F. Zapata (comp.), *Las Truchas, acero y sociedad en México*, México, El Colegio de México, 1978.
- , *Estado y acero: historia política de Las Truchas*, México, El Colegio de México, 1982.
- MINELLO, Nelson, "Historia social del proyecto", en F. Zapata (comp.), *Las Truchas, acero y sociedad en México*, México, El Colegio de México, 1978.
- , *Siderúrgica Lázaro Cárdenas-Las Truchas. Historia de una empresa*, México, El Colegio de México, 1982.
- PIETRI, René, "L'emploi à Las Truchas-Cd. Lázaro Cárdenas: pôle de développement", *Travaux et Mémoires de l'Institut des Hautes Etudes de l'Amérique Latine*, núm. 31, 1978.
- , "Los hombres y el espacio", en F. Zapata (comp.), *Las Truchas, acero y sociedad en México*, México, El Colegio de México, 1978.
- RODRIGUEZ, Ma. Teresa, "Aspectos económicos del proyecto", en F. Zapata (comp.), *Las Truchas, acero y sociedad en México*, México, El Colegio de México, 1978.
- ROMANINI, Claudio, "El impacto ecológico", en F. Zapata (comp.), *Las Truchas, acero y sociedad en México*, México, El Colegio de México, 1978.
- ZAPATA, Francisco, "Consideraciones sobre las transformaciones socio-económicas en marcha en Lázaro Cárdenas", *El Trimestre Político*, núm. 5, 1976.

- , “El proyecto siderúrgico Lázaro Cárdenas-Las Truchas, sus consecuencias socio-económicas”, *Revista Interamericana de Planificación*, vol. X, núm. 37, 1976.
- , “Enclaves y polos de desarrollo en América Latina: el caso de las Truchas (México)”, *Travaux et Mémoires de l'Institut des Hautes Etudes de L'Amérique Latine*, núm. 31, 1978.
- , “Las condiciones de vida en un polo de desarrollo: el caso de Las Truchas”, *Comercio Exterior*, vol. 28, núm. 10, 1978.
- ZAPATA, Francisco (comp.), *Las Truchas, acero y sociedad en México*, México, El Colegio de México, 1978.
- ZAPATA, Francisco e I. Bizberg, “Enclave industrial y demandas obreras”, en Instituto de Geografía, *Los grandes complejos industriales y su impacto en el espacio latinoamericano*, México, UNAM, 1982.
- ZAPATA, Francisco, “La problemática del desarrollo regional en el caso del proyecto industrial urbano Lázaro Cárdenas-Las Truchas (México)”, *Sociología y Política*, vol. 1, núm. 1, 1983.

Educación y cambio social

El CES mostró interés desde un inicio por el análisis de las relaciones entre el sistema educativo (formal o no formal) y el desarrollo, tema sobre el cual ha trabajado ininterrumpidamente Jorge Padua y al cual han contribuido también otros investigadores. Los análisis iniciales de Padua sobre el analfabetismo en América Latina y sobre la educación de adultos se complementan, en etapas posteriores, con estudios sobre los sistemas de educación tecnológica en México y sobre la educación superior y la movilidad social. En los últimos años el interés se ha ido centrando sobre las contribuciones de la educación formal a la industrialización y el progreso técnico, tema sobre el cual se desarrolló una investigación en la zona conurbada de la desembocadura del Río Balsas.

Los proyectos actualmente en elaboración continúan esta línea de análisis que busca esclarecer las relaciones entre innovación tecnológica, productividad, sistemas de capacitación para el trabajo y educación formal. Aunque se presta atención, como en las etapas anteriores, a las acciones públicas y privadas que impulsan el desarrollo y la innovación y al análisis de cuestiones globales, lo que se buscaría examinar ahora es la dinámica de las relaciones entre el sistema de producción y el educativo en contextos más delimitados, como las empresas industriales.

Publicaciones

- KOVACS, Karen, "La planeación educativa en México: la Universidad Pedagógica Nacional", *Estudios Sociológicos*, vol. 1, núm. 2, 1983.
- PADUA, Jorge, *Aspectos psicológicos del rendimiento escolar*, Cuadernos del CES, núm. 7, México, El Colegio de México, 1974.
- PADUA, Jorge, E. Laszlo, R. Preiswerk y P. Sahlan, *Global Development: the End of Cultural Diversity?*, Estocolmo, the International Federation of Institutes for Advanced Studies, 1976.
- PADUA, Jorge, "Propuestas de temáticas de investigación en relación a los problemas de la educación en el Tercer Mundo", en *Actas de la Primera Reunión Nacional de Sociología de la Educación*, México, Centro de Estudios del Tercer Mundo, 1976.
- , "Educación y cambio en América Latina", *Revista de la Universidad de Guadalajara*, núm. 5, 1978.
- , "Educación, población y sociedad global en América Latina", en V. L. Urquidi y J. B. Morelos (comps.), *Población y desarrollo en América Latina*, México, El Colegio de México, 1979.
- , *El analfabetismo en América Latina*, Colección Jornadas, núm. 84, 1979.
- , "Estudios de posgrado en sociología en México", en B. Sepúlveda (comp.), *Seminario sobre educación superior*, México, El Colegio Nacional, 1979.
- , "Movilidad social y universidad", en G. Guevara (comp.), *La crisis de la educación superior en México*, México, Nueva Imagen, 1981.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, "La réforme de l'éducation au Mexique", *Entwicklung-Développement*, núm. 2, 1979.
- ZEMELMAN, Hugo, "Sugerencias para un diagnóstico sociológico para apoyar programas de educación orientados al cambio social", *Centro de estudios Educativos*, núm. 5, 1975.

Mujer, familia y trabajo en el medio urbano

La preocupación por los procesos de reproducción de la fuerza de trabajo estuvo presente en el CES desde sus primeros años en los estudios sobre los grupos domésticos y la reproducción campesina señalados en secciones anteriores. Más tarde se comienza a estudiar el tema en el medio urbano y con una óptica que considera a la familia como unidad de análisis fundamental para el estudio de la participación de hombres y mujeres, jóvenes

y adultos en el mercado de trabajo. Este énfasis pone de manifiesto la importancia de la división del trabajo intrafamiliar y de las vinculaciones entre la participación de hombres y mujeres en la esfera de producción de bienes y servicios y en la producción de valores de uso.

Entre algunos de los aspectos específicos examinados para la ciudad de México (Oliveira, García y Muñoz) están: los rasgos de los hogares en cuanto a composición de parentesco, ciclo vital y tamaño; sus variaciones al incorporar la edad y el sexo de los jefes; los tipos de familias que existen entre los jefes que trabajan por cuenta propia, asalariados manuales y no manuales; la influencia del contexto familiar sobre la participación económica.

Este análisis sobre la ciudad de México llevó posteriormente al estudio comparativo con dos ciudades brasileñas; Recife y São José Dos Campos (Muñoz y Oliveira) en el que se vio cómo las estructuras de mercados de trabajo disímiles condicionan el grado en que las familias utilizan su mano de obra disponible.

El énfasis otorgado a la familia urbana y al trabajo de sus miembros posibilitó ahondar en mucho, aspectos sobre la condición de la mujer en el hogar y en los mercados de trabajo urbano. Se analizó su procedencia en cuanto a regiones, estratos campesinos y niveles educativos, y se hizo énfasis en la inserción en la estructura ocupacional de las mujeres migrantes en la ciudad de México, tanto en el sector industrial como en el servicio doméstico. Recientemente, se realizó una revisión de los estudios sobre la mujer campesina en América Latina y una investigación de campo sobre las obreras de la agroindustria de la fresa en Zamora, Michoacán (Arizpe).

Publicaciones

1. Familia y fuerza de trabajo

ARIZPE, Lourdes, "¿Beneficia el desarrollo económico a la mujer?", *Fem*, núm. 1, 1976.

———, "Women in the Informal Labor Sector: the Case of Mexico City", *Signs*, vol. 3, núm. 1, 1977.

GARCIA, Brígida, H. Muñoz y O. de Oliveira, *Migración, familia y fuerza de trabajo en la ciudad de México*, Cuadernos del CES, núm. 26, 1978.

- GARCIA, Brígida y O. de Oliveira, "Reflexiones teórico-metodológicas sobre el estudio de las relaciones entre el trabajo de la mujer y la fecundidad en la ciudad" en CONACYT, *Investigación Demográfica en México*, México, CONACYT, 1978.
- _____, "Una caracterización sociodemográfica de las unidades domésticas en la ciudad de México", *Demografía y Economía*, vol. XIII, núm. 2, 1979.
- GARCIA, Brígida, H. Muñoz y O. de Oliveira, "Migration, Family Context and Labour Force Participation in Mexico City", en J. Balán (ed.), *Why People Move*, París, UNESCO, 1981.
- _____, *Hogares y trabajadores en la ciudad de México*, México, El Colegio de México, 1982.
- _____, *Participación económica y familia en dos contextos urbanos brasileños*, The Population Council, Documento de Trabajo, núm. 10, México, 1982.
- _____, *Familia y mercado de trabajo (un estudio de dos ciudades brasileñas)*, México, UNAM-El Colegio de México, 1983.
- _____, "Familia y trabajo en México y Brasil", *Estudios Sociológicos*, vol. 1, núm. 3, 1983.
- _____, "Mercados de trabajo y familia: una comparación de dos ciudades brasileñas", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XLV, núm. 1, 1983.
- _____, "La familia obrera y la reproducción de la fuerza de trabajo en la ciudad de México", en P. González Casanova (comp.), *El obrero en México hoy*, México, Siglo XXI, 1984.
- MARTINEZ, Marielle y V. Salles, "Reflexiones en torno a la situación de la mujer campesina", *América Indígena*, vol. XXXVIII, núm. 2, 1978.

2. Mujer y trabajo

- ALCANTARA, Cynthia Hewitt de, *Modernization and the Changing Life Chances of Women in Low-Income Rural Families*, Document CEPAL/L. 197, Santiago de Chile, 1979.
- ARIZPE, Lourdes, "La mujer en el sector de trabajo informal de la ciudad de México", *Estudios de Población*, vol. 1, núm. 11, 1976.
- ARIZPE, Lourdes y J. Aranda, "The Comparative Advantages' of Women's Disadvantages: Women Workers in the Strawberry Export as Agribusiness", *Signs*, vol. 7, núm. 2, 1981.
- ARIZPE, Lourdes, "Women and Development in Latin America and the Caribbean", *Development Dialogue*, 4, 1982.

Cultura y etnicismo

Se abre esta temática en el CES a partir del análisis de las relaciones interétnicas entre indígenas y mestizos en el contexto de los sistemas de dominación regionales y nacionales. Arizpe y Stavenhagen habían realizado ya algunos trabajos en este campo con anterioridad. Arizpe prosigue su interés en la materia con el estudio sobre las migraciones indígenas a la ciudad de México y posteriormente se orienta hacia el análisis de la cultura campesina y de las culturas regionales y urbanas; uno de estos proyectos es la investigación sobre los cambios en las creencias y valores en vinculación con la estructura social y el desarrollo agrícola e industrial de la región de Zamora, Michoacán. La combinación de trabajo de campo de tipo antropológico con análisis y marcos interpretativos derivados de la sociología caracterizan el estilo de investigación en esta área. A su regreso del extranjero en 1983, Stavenhagen inicia un amplio proyecto comparativo sobre el papel de las minorías étnicas en el desarrollo económico y social, en colaboración con la Universidad de las Naciones Unidas.

Publicaciones

- ARIZPE, Lourdes, "La cultura indígena en la Ciudad de México", *Diálogos*, núm. 54, 1974.
- , "Argumentos y omisiones en torno al concepto de etnocidio", *Nueva Antropología*, núm. 3, 1976.
- , "La ideología del indio y la economía campesina", en R. Stavenhagen (comp.), *Capitalismo y campesinado en México*, México, CIS-INAH, 1976.
- , "Apuntes sobre la dinámica de la cultura en América Latina", *Diálogos*, núm. 74, 1977.
- , "Carta abierta al Instituto Nacional Indigenista", *Treinta años de actividad indigenista*, México, INI, 1978.
- , *El reto del pluralismo cultural*, México, INI, 1978.
- , "Cultural Change and Ethnicity in Rural Mexico", en David Preston (ed.), *Environment, Society and Rural Change in Latin America*, Londres, Wiley, 1981.
- GOMEZ Tagle, Silvia, "Marxismo y antropología", *Nueva Antropología*, vol. 11, 1979.

- STAVENHAGEN, Rodolfo, "Ausländische Forschung und Kulturpolitik in Lateinamerika", *Informationsdienst*, vol. 8, núm. 2, 1973.
- _____, "Castas, clases y proceso dominical: notas sobre la antropología política en la obra de Aguirre Beltrán", *Homenaje a Gonzalo Aguirre Beltrán*, vol. 2, Universidad Veracruzana, Jalapa, Ver., 1974.
- _____, "La sociedad plural en América Latina", *Diálogos*, núm. 55, 1974.
- _____, *Testimonios*, México, UNAM, 1978.
- _____, *Problemas étnicos y campesinos*, México, INI, 1980.
- _____, "La cultura popular y la creación intelectual", en R. Stavenhagen, M. Margulis, L. Durán, G. Bonfil, J. Reuter, E. Galeno, A. Colombres y A. Cabral (comps.), *La cultura popular*, México, Premia Editores, 1982.

Epistemología, metodología y técnicas de investigación

Esta área se fue constituyendo a lo largo de los últimos años como resultado de la confluencia de diversas inquietudes; la preparación de materiales didácticos y la discusión de cómo enseñar a investigar; la reflexión epistemológica sobre las prácticas de investigación; la postura crítica frente al instrumental técnico disponible y la discusión sobre la selección de las "herramientas" más adecuadas a diferentes tipos de problemas. La constitución de este espacio de discusión y reflexión manifestaba el énfasis dado a la formación metodológica en el programa de doctorado del CES y se dio concomitantemente con la incorporación de Rubalcava, Cortés y Marín a la planta de profesores del Centro en 1978.

No obstante, la preocupación de algunos investigadores por la problemática metodológica y epistemológica ya existía en el Centro desde antes (Padua, Zemelman). Cuando la preocupación se institucionaliza, se comienzan a tratar las relaciones que se establecen en el proceso de investigación social entre teoría, técnica y datos (Rubalcava y Cortés), y se abordan problemas de medición, particularmente de desigualdad y asociación. Además, la investigación sustantiva lleva a la reflexión metodológica, como por ejemplo sobre las potencialidades y limitaciones de las encuestas sociodemográficas en América Latina (Oliveira y García) y sobre la metodología del diagnóstico para el cambio social (Zemelman, A. Martínez).

Publicaciones

- ACKERMAN, Werner y F. Cortés, "La distribución del ingreso durante el gobierno de la unidad popular (1970-1972)", *Demografía y Economía*, vol. XIV, núm. 43, 1980.
- ARIZPE, Lourdes, "Paradigmas y dilemas sobre la investigación-acción: Comentario a Himmelstrand", en Orlando Fals Borda (comp.), *Crítica y política en ciencias sociales*, Bogotá, Punta de Lanza, 1979.
- CORTES, Fernando, "Conciencia teórica y metodología: a propósito de la cuestión agraria", en Iván Restrepo (comp.), *Conflicto entre ciudad y campo en América Latina*, México, Nueva Imagen, 1980.
- , *Algunos problemas de formalización en modelos de regresión con variables cualitativas aplicadas a la investigación*, Cuadernos del CES, núm. 29, 1981.
- CORTES, Fernando y R.M. Rubalcava, "Agregación y cambio en tasas lineales: tasas de participación familiar en la actividad económica", *Demografía y Economía*, vol. XVI, núm. 50, 1982.
- , "Consideraciones sobre la medición estadística de la desigualdad", *Metodología y Técnicas*, Serie C, núm. 2, (mimeo), 1982.
- , "El coeficiente Gini-intervalo: la forma de concentración a través de una descomposición del índice de Gini", *Demografía y Economía*, vol. XVI, núm. 49, 1982.
- , "Análisis del cambio en la concentración a través del coeficiente Gini", *Demografía y Economía*, vol. XVII, núm. 56, 1983.
- , *Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social*, México, El Colegio de México, 1983.
- PADUA, Jorge, *Metodología de la investigación social* (2 volúmenes), México, UAM-INET-ST y PS, 1975.
- , *Paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS: oferta y condiciones para su utilización e interpretación de resultados*, Cuadernos del CES, núm. 12, 1975.
- , *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, México, Fondo de Cultura Económica, 1979.
- PADUA, Jorge y C. Ruiz Chiapetto, "El trabajo: aspectos relevantes y dimensiones del fenómeno laboral", *Serie Metodológica*, núm. 3, 1980.
- PADUA, Jorge, "Construcción y ordenamiento de conceptos: marcos conceptuales con referencia al fenómeno laboral", *Serie Metodológica*, núm. 4, 1981.
- ZEMELMAN, Hugo, S. Bengoechea y F. Cortés, "Algunos aspectos del razonamiento dialéctico", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. XXIII, núms. 93-94, 1978.

- ZEMELMAN, Hugo, "Acerca del Estado: notas metodológicas", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XLI, núm. 3, 1979.
- _____, "Focus Problems in the Construction and Use of Social-Economic Indicators", Documento HSDRGPID-38/UNUP-152, Tokyo, Universidad de las Naciones Unidas, 1980.
- _____, "Reflexiones en torno de la acumulación de conocimiento", en F.P. Heintz (herausgeber), *Weltgesellschaft und Sozialstruktur*, Zürich, Instituto de Sociología de Zürich, 1980.
- _____, "Totalidad y forma de razonamiento", en E. Leff (comp.), *Biosociología y articulación de las ciencias sociales*, México, UNAM, 1981.
- _____, "Ambigüedad de los indicadores y el diagnóstico de procesos", *Demografía y Economía*, vol. XVI, núm. 4, 1982.
- _____, "Problemas en la explicación del comportamiento reproductivo", en Comisión de Población y Desarrollo de CLACSO, *Reflexiones teórico-metodológicas sobre investigaciones en población*, México, El Colegio de México, 1982.
- _____, "En torno de lo histórico presente", *Historiae Variae*, vol. 1, 1983.

Trabajos de carácter general

A continuación listamos las publicaciones del Centro que no fueron clasificadas en las nueve áreas definidas y que se refieren al estado de las ciencias sociales en América Latina o México, a los problemas de la enseñanza y la investigación en ese campo, y a algunas otras cuestiones dispersas.

Publicaciones

- ALCANTARA, F., Sergio, "Civilización, urbanización y megalopolización, ¿etapas de un mismo proceso?", *Diálogos*, vol. 13, (75), núm. 3, 1977.
- ALCANTARA, Cynthia Hewitt de, "Social Information in Mexico: Problems of Purpose and Method", *Social Indicators in Developing Countries*, OECD, París, 1978.
- _____, "Abasto y consumo de alimentos en la ciudad de México", *Diálogos*, vol. 19, (109), núm. 1, 1983.
- CORDERO H., Salvador, "Bibliografía sobre la investigación en ciencias sociales en México", en Ledda Arguedas (comp.), *Sociología y ciencia política en México (un balance de veinticinco años)*, México, UNAM, 1979.

- , “La investigación en ciencia política en México en la década de los setentas” (mimeo), México, El Colegio de México, 1982.
- MARQUEZ, Viviane B. de, *La población de los Estados Mexicanos (1824-1895)*, México, INAH, 1976.
- , “Herbert Simon: Inusual Premio Nobel de Economía”, *Diálogos*, núm. 88, 1979.
- REYNA, José Luis, “La enseñanza de la sociología en México”, en B. Sepúlveda (comp.), *Seminario sobre educación superior*, México, El Colegio Nacional, 1979.
- , “La investigación sociológica en México”, en L. Meyer y M. Camacho (comps.), *Ciencias sociales en México, desarrollo y perspectivas*, México, El Colegio de México, 1979.
- REYNA, José Luis, “La degradación del medio ambiente en México”, *Diálogos*, vol. 7, núm. 100, México, 1981.
- , “La sociedad”, en E. Mendoza Berrueto (comp.), *México durante los próximos años*, México, Universidad de Querétaro, 1982.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, *Sept thèses erronées sur L'Amérique Latine ou comment décoloniser les sciences humaines*, París, Anthropos, 1973.
- , “Decolonizing Applied Social Sciences”, en Lionel A. Brown (ed.), *A Slice of Life: Readings in General Anthropology*, San Francisco, Press-Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- , “Estratificación y clases sociales”, en Claudio Stern (comps), *La desigualdad social I*, México, SepSetentas, 1974.
- , “Comment décoloniser les sciences sociales appliquées”, en Jean Copans (ed.), *Anthropologie et Imperialisme*, París, Maspero, 1975.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, J. Bustamante, C. Stern, J.L. Reyna, M. Nolasco, *El ingenio del hombre*, México, Continental, 1976.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, “Universidad y desarrollo”, en *Universidad y cambio social en América Latina*, México, UAM-Xochimilco, 1976.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, C. Stern y F. Zapata, “Desarrollo y medio ambiente: un enfoque latinoamericano”, *Vivienda*, vol. 23, núm. 2, 1978.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, “La mujer invisible”, *El correo de la UNESCO*, año 33, 1980.
- , *Between Underdevelopment and Revolution: A Latin American Perspective*, New Delhi, Abhinav Publications, 1981.
- , “The Future of Latin America: Between Underdevelopment and Revolution”, en H. Muñoz (ed.), *From Dependency to Development: Strategies to Overcome Underdevelopment*, Boulder, Col. Westview Press, 1981.

- STAVENHAGEN, Rodolfo, "Nation-Building in the Twentieth Century", en T. Sue Montgomery (ed.), *Mexico Today*, Philadelphia, Institute for the Study of Human Issues, 1982.
- STERN, Claudio (comp.), *La desigualdad social*, México, Colección Setentas, 1974.
- ZAPATA, Francisco, "La innovación sociológica en México: la contribución de Rodolfo Stavenhagen," *Ciencias*, vol. 32, núm. 3, 1981.

Otras actividades

El esbozo de los trabajos del Centro en estos diez años quedaría trunco si nos limitáramos a las tareas realizadas en investigación o en docencia. La vida del Centro se nutrió y se nutre también con otras actividades que, aun estando muy vinculadas a aquellas dos señaladas, tienen un carácter específico. Tenemos por un lado las actividades que tienden a estrechar los vínculos entre los miembros del Centro (o entre ellos e investigadores de otros Centros de El Colegio) y a estimular la generación de nuevos proyectos y nuevas ideas. Por otro lado, existe toda una gama de actividades cuya principal finalidad es vincular al Centro, y de manera general a El Colegio, con la vida nacional.

No corresponde a un documento de este tipo la presentación exhaustiva de todas y cada una de estas actividades. Invitamos a los interesados en mayor detalle a consultar los Boletines semestrales del Centro y de El Colegio, donde hay una relación más pormenorizada de las mismas. Sin embargo, nos parece importante referir algunos ejemplos, sin que, como señaláramos, la lista agote todos los casos.

En primer lugar debemos señalar como actividad integradora, aunque informal, la organización, a lo largo de los años, de seminarios sobre distintos temas teóricos, metodológicos o que rescatan ciertas temáticas que se han considerado importantes. Estos seminarios, de duración variable, reúnen a profesores del Centro, y de otros centros de El Colegio y a investigadores de

otras instituciones nacionales o extranjeras. Además de representar un elemento dinámico e integrador en la vida del Centro, son una fuente de reflexión crítica colectiva, que permite el surgimiento de nuevas ideas y campos de investigación.

En la primera sección de este documento, hemos mencionado ya el seminario de antropología económica (1972), coordinado por Stavenhagen, donde participaron investigadores que luego integrarían la planta del Centro, así como estudiantes e investigadores de otras instituciones. Además de su importancia histórica, contribuyó a los estudios sobre la estructura agraria que se desarrollaron más adelante en el CES y cuya producción hemos señalado en la sección correspondiente.

No es éste el único ejemplo. Poco antes de la fundación del Centro quienes luego serían sus profesores-investigadores realizaron un seminario que analizaba las distintas interpretaciones políticas, sociales y económicas de la realidad mexicana; en 1975 tuvo lugar el seminario sobre Estado y burguesía, organizado por Cinta, que contó con la presencia de investigadores locales y extranjeros; durante los años de 1978 y 1979 se realizó un seminario sobre El Capital, que contó con la presencia de investigadores del Centro, de otros centros de El Colegio y del IISUNAM. Más recientemente, se realizó uno sobre Teoría del Estado y políticas públicas (1983, coordinado por Márquez) y desde esa fecha se realiza, periódicamente, otro sobre problemas epistemológicos en la investigación social (coordinado por Marín) donde participan profesores del Centro, de la Unidad de Cómputo y de la FLACSO.

También habría que mencionar aquellos seminarios informales surgidos por el interés despertado en los estudiantes por el tratamiento de algunos problemas teóricos o metodológicos expuestos en los cursos regulares. Así, por ejemplo, actualmente Zemelman coordina uno de estos seminarios, que discute problemas epistemológicos de las ciencias sociales vistos a través de la teoría marxista.

Otras actividades, de carácter más formal, representan la aportación de una perspectiva sociológica a varios problemas que hasta recientemente eran considerados del ámbito exclusivo de disciplinas específicas (v. gr., la ingeniería y la economía en el caso de la tecnología o el medio ambiente; medicina en el caso de la salud, pedagogía en el caso de la educación). La colaboración intercentros se manifiesta a través de numerosos

proyectos conjuntos bidisciplinarios que fueron mencionados en las secciones anteriores. Igualmente, algunos miembros del CES —sin perder por ello su calidad de integrantes del Centro— participaron en varios programas multidisciplinarios.

El primer caso fue el del Programa de Estudios Fronterizos, coordinado por Jorge Bustamante a partir de 1976, que como mencionamos, realizó estudios sobre las maquiladoras de la frontera norte, los chicanos y la migración a la frontera norte del país. A partir de agosto de 1982, este programa llevó a la creación del Centro de Estudios de la Frontera Norte de México (CEFNO MEX) bajo la dirección de Bustamante, y se implantó en varias ciudades de la frontera norte, con sede principal en Tijuana.

A partir de 1980, se crea otro programa derivado del interés surgido de varios centros de El Colegio por estudiar el impacto de la ciencia y la tecnología sobre el desarrollo. Es así como surge el Programa de Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PRO-CIENTEC), coordinado hasta fines de 1981 por Márquez. En este programa se desarrollan tanto estudios de decisiones tecnológicas en sectores productivos específicos, mencionados en secciones anteriores, como análisis de las políticas de ciencia y tecnología y problemáticas tecnológicas en varios sectores de la vida nacional (educación, salud, asentamientos humanos, etcétera).

Igualmente vinculado con la investigación sociológica en el Colegio de México se encuentra el Programa del Medio Ambiente creado en 1980. En él participa un grupo multidisciplinario que se aboca tanto a documentar aspectos específicos de la relación hombre-naturaleza en el territorio mexicano, como a promover la integración de la problemática ambiental en otros ámbitos tradicionalmente analizados con instrumentos unidisciplinarios, como la economía, la salud, etc. Actualmente, la participación del CES en este programa se realiza con el análisis de la política de lucha contra la contaminación que forma parte del proyecto de análisis de políticas públicas mencionado anteriormente (Márquez y Godau).

En 1983 se crea el Programa de Investigación de la Mujer (PIEM), destinado a la promoción de investigaciones y otras actividades que rescaten la participación diferenciada de la mujer en procesos socioeconómicos (migración rural-urbana, terciarización, marginalidad, mercado de trabajo, etc.) con las importantes implicaciones que ello tiene para la formación y

composición de clases sociales, desigualdad social, crecimiento poblacional, composición de movimientos populares, etc. Este programa ofrece asesoría a todas las personas deseosas de centrar su trabajo en el estudio de la mujer y actualmente la colaboración del CES se ha concretado —además de formar parte de su consejo asesor— en la coordinación de dos talleres, Economía campesina, desarrollo agrario y participación de la mujer (Arizpe), y Familia, mujer y organización doméstica (Oliveira).

Otra actividad importante que no figura normalmente como “académica” es la labor de divulgación y participación en la prensa nacional sobre varios aspectos relevantes a los estudios llevados a cabo en el Centro. En este aspecto destaca Bustamante por sus publicaciones en la prensa sobre la migración de los mexicanos hacia Estados Unidos. También participa Stavenhagen como editorialista del *Excelsior* y luego del *Uno más Uno*. Otros miembros del Centro publican ocasionalmente en la prensa en función de la relevancia de su tema de investigación a la actualidad.

También debemos mencionar las actividades que nos vinculan más estrechamente con organismos externos a El Colegio como, por ejemplo, la colaboración para los libros de texto gratuitos. En 1974, una comisión coordinada por Stavenhagen, con la participación por el Centro de Bustamante, Margarita Nolasco, Reyna y Stern y con la colaboración de otros investigadores de El Colegio, trabajó en la redacción de los textos correspondientes a la enseñanza de las ciencias sociales en las escuelas primarias y secundarias.

Por último, debemos también mencionar la colaboración del Centro con la SEP en los cursos de actualización y formación de investigadores en ciencias sociales en universidades estatales, con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Programa de Investigaciones Sociales sobre Población en América Latina (PISPAL), el apoyo brindado al Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECESO), la participación en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) o la integración del Consejo Académico del Colegio del Bajío, entre muchas otras.

Programa docente

1. Introducción

Conjuntamente con el programa de investigación se pensó en la realización de un programa docente cuyo objetivo fundamental fuera la formación de investigadores. Se trató, desde un principio, de formar un personal que tuviera un adiestramiento en la investigación de las problemáticas cultural, social y política de México y de América Latina, junto con un conocimiento cabal de los distintos enfoques teóricos y metodológicos en las ciencias sociales.

Ciertamente, en el país existían excelentes planteles de sociología y de antropología, pero su objetivo fundamental no era la formación de investigadores. Por otra parte, la especialización en el extranjero tenía, en muchos casos, el inconveniente de que la capacitación en métodos y técnicas de investigación se hacía en circunstancias y con recursos muy diferentes a los de la realidad mexicana, lo cual comprometía, a veces fundamentalmente, la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

La preocupación giró, desde el primer momento, en la distribución del peso que tendrían en el programa docente los cursos formales por un lado, y la práctica de investigación por otro. Esta tensión inicial se refleja aún hoy en el programa de doctorado. Algunos integrantes del grupo pensaban que debía privilegiarse el trabajo práctico de investigación, y sólo brindar-

se los seminarios de discusión necesarios en cada caso concreto; otros sostenían la necesidad de un programa cuya primera parte estuviera compuesta fundamentalmente por cursos estructurados, para conocer críticamente los distintos enfoques teóricos y metodológicos, mientras en la segunda parte se haría una práctica real de investigación. En cuanto a la formalización del programa, unos sostenían que no debía otorgarse grado alguno y que el reconocimiento estaría dado por la calidad de las investigaciones producidas; otros pensaban en la realización de una maestría y otros aun proponían un programa de doctorado.

La discusión fue larga y enriquecedora; de las síntesis nació un programa de doctorado en ciencias sociales, con especialidad en sociología. Los cursos durarían seis semestres y los estudiantes deberían dedicarse de tiempo completo a los mismos; para facilitar esta dedicación, El Colegio ofrecería un cierto número de becas de ayuda. La primera promoción comenzó su curso propedéutico en marzo de 1973; desde esa fecha han pasado ya tres generaciones de estudiantes (1973-1976; 1976-1979 y 1979-1982) y en este momento la promoción 1982-1985 cursa su cuarto semestre.

2. Organización del programa

Los programas de las cuatro promociones reflejan aquella tensión señalada entre el tiempo dedicado a los cursos formales y el destinado al trabajo de investigación. En la planeación de cada *curriculum* se evalúa la experiencia de los anteriores y se agrega ésta o aquella materia. Pero, en términos generales, las líneas principales del programa se mantienen: su duración continúa siendo de seis semestres, las materias se dividen en tres grandes áreas —teoría, metodología y área de apoyo, y debe realizarse una práctica de investigación—. Una de las innovaciones fue, a partir de la segunda promoción, convertir esta práctica en una cuarta área, la de investigación, subdividida en tres amplias temáticas: Desarrollo y formación de clases sociales; Cultura, educación y organizaciones; Estado y poder.

En el área de teoría se busca proporcionar al estudiante una sólida formación en los cuerpos teóricos clásicos (Marx, Weber y Durkheim), a la vez que un conocimiento crítico de los desarrollos actuales. En metodología el programa señala cursos de epistemología, lógica de la investigación, métodos y técnicas,

estadística. A su vez, el área de apoyo ofrece el conocimiento de materias como antropología social, economía, historia de América Latina y psicología social, juzgadas necesarias para la formación de un investigador. El *curriculum* de la cuarta promoción incorpora un taller de redacción y de técnicas de investigación bibliográfica. En el área de investigación, por su parte, participan todos los profesores del CES en una creadora experiencia docente —adscritos a cada una de las tres subáreas, de acuerdo con su propio tema de investigación—; en cada subárea se discuten colectivamente —estudiantes y profesores— los pasos de la práctica de investigación, que van desde la elección de un tema concreto hasta la redacción, en el cuarto semestre, de un informe de investigación. El quinto y el sexto semestres de esta área están dedicados íntegramente a la preparación del diseño de la tesis de doctorado.

Al mismo tiempo, el programa exige la realización de tres exámenes generales, respectivamente en teoría, en metodología y en una rama de especialización temática, que se rinden en los dos últimos semestres. El objetivo de estos exámenes es permitir al estudiante una síntesis crítica de los distintos enfoques y conceptos analizados en los diversos cursos del programa. El requisito final para obtener el grado es la realización, presentación y defensa de una tesis de doctorado que se termina con posterioridad a los seis semestres regulares del programa. Como todos los estudiantes de El Colegio, deben acreditar el conocimiento del idioma inglés.

Los cursos son dictados, preferentemente, por el cuerpo de profesores del CES que, en ocasiones, solicita la colaboración de otros profesores de El Colegio, y más excepcionalmente, de profesores pertenecientes a otras instituciones. El criterio de selección es, siempre, el de brindar una enseñanza vinculada con la investigación por un lado, y con la más alta excelencia académica posible, por otro.

Los profesores del CES intervienen en la formación del estudiante en otros dos contextos: la tutoría, por una parte, y el trabajo en el área de investigación, por otra. Ya hemos hablado de este último como un diálogo colectivo entre los profesores y los estudiantes que tienen intereses temáticos comunes. La tutoría, en cambio, es un trabajo individual. Entendida como parte integrante del programa docente, la función de la misma es acelerar y profundizar el desarrollo intelectual del estudiante

y, por ello, adquiere características formales distintas según se desarrolla el programa. En los dos primeros semestres señala lagunas de información y sugiere lecturas complementarias; luego se convierte en un diálogo, teórica y metodológicamente riguroso para estimular el desarrollo de la capacidad de síntesis y la creatividad del estudiante; en el quinto y sexto semestre, la tutoría se convierte en la asesoría de tesis. Por estas características, durante los dos primeros semestres, el tutor le es asignado al estudiante, mientras que es elegido por éste a partir del tercer semestre, con el acuerdo de la Junta de Profesores.

Para cada promoción se seleccionan alrededor de 20 estudiantes, por medio de un conjunto de estudios —que van desde el análisis del *curriculum* del candidato hasta una entrevista personal, junto con una serie de pruebas escritas de conocimiento. Diversas circunstancias hacen que alrededor del segundo semestre deserte una parte importante de los aspirantes aceptados. En los hechos, cada promoción ha finalizado con diez o doce estudiantes. La necesidad de terminar la tesis de doctorado recién finalizado el programa regular de cursos se ha revelado como un fuerte escollo, pues de los 34 egresados de las tres primeras promociones, cuatro han presentado sus tesis y obtenido el grado de doctor, mientras dos más han presentado tesis de maestría y obtenido este grado.

Quizás resulte necesario decir aquí que el programa, en las distintas promociones, contempló, explícita o implícitamente, la posibilidad de otorgar el grado de maestro. La media, sin embargo, revistió siempre un carácter excepcional.

3. El programa de la promoción actual

En el cuadro de la siguiente página se presenta, de manera esquemática las materias y actividades de la cuarta promoción. Veamos aquí, brevemente, los objetivos y el contenido de cada uno de los cursos, agrupados por áreas y por semestre.

AREA DE TEORIA

El programa comienza con un curso que busca proporcionar un conocimiento general de la evolución histórica del pensamiento político y social (Antecedentes políticos y sociales de la

teoría sociológica); en el segundo semestre (Teoría I) se estudian por un lado, las ideas centrales de los clásicos marxistas y por otro, las formulaciones realizadas por algunos pensadores latinoamericanos sobre los problemas y dilemas que confrontaron a las sociedades de nuestro subcontinente (Teoría del cambio social en América Latina).

En el tercer semestre se ofrecen dos cursos de teoría. En uno se estudian las ideas y categorías centrales de Weber, buscando integrar los factores históricos, biográficos y las influencias intelectuales que conformaron la génesis y desarrollo de aquellas categorías; en el otro se plantea el conocimiento de los problemas fundamentales en que se centra la obra de Durkheim, así como la influencia del pensamiento durkheimiano en la sociología europea y norteamericana desde principios de siglo.

En el cuarto semestre se imparten también dos cursos de teoría. En uno (Teoría IV) la finalidad es demostrar de qué manera vuelve a surgir el individuo como actor histórico, en la sociología contemporánea, a partir de la década de 1970; mientras en el otro curso (Estructura, clases y estratificación) se analizan las principales teorías sociológicas acerca de la estructura social.

En el quinto semestre el área de teoría ofrece un único curso (Teoría V), donde se examinarán algunas corrientes sociológicas surgidas a partir de la década de 1940, que privilegian el estudio de la reproducción social y el análisis de la relación de los grupos intermedios con la sociedad.

El sexto y último semestre ofrece un seminario donde se realiza una reconstrucción y confrontación de los procedimientos de acercamiento a la realidad social derivados de diferentes enfoques teórico-metodológicos (Seminario de confrontación teórico-metodológica).

AREA DE METODOLOGIA

Durante el primer semestre, como se señaló en el área de Teoría, se proporciona al estudiante una introducción a las principales discusiones en relación con la fundamentación y construcción del conocimiento (Introducción a la epistemología); y un curso (Estadística I) que introduce al estudiante al uso de la compu-

tadora, le enseña estadística descriptiva y lo introduce al estudio de las probabilidades.

El segundo semestre discute, por un lado, los problemas básicos planteados por la lógica de la investigación y la construcción de teoría (Lógica de la investigación); y otro (Estadística II) donde el estudiante analiza los problemas de la inferencia estadística y el análisis de asociación.

Las diferentes estrategias de investigación y las técnicas de recolección y construcción del dato (Metodología y técnicas de investigación) junto con el análisis de regresión (Estadística III) son los dos cursos del área metodológica en el tercer semestre.

En el cuarto semestre, a su vez, se ofrecen al estudiante tres talleres de análisis de datos, elaborados en función de las demandas planteadas por las investigaciones realizadas por los estudiantes (como se verá en el apartado correspondiente al área de investigación). En esta promoción se ofrecen los talleres de análisis cuantitativo, análisis cualitativo y de coyuntura.

En el quinto semestre se discuten críticamente algunos temas fundamentales y las problemáticas que ellos sugieren, alrededor del positivismo, racionalismo, realismo, etc. (Seminario epistemológico) y es éste el último curso del área de metodología.

AREA DE INVESTIGACION

Los dos primeros semestres del área plantean sendos seminarios, (México hoy I y México hoy II) donde se discuten los principales problemas contemporáneos de México, con base en una lectura crítica de textos escogidos. Ambos cursos son comunes para todos los estudiantes.

En el tercer semestre, como se señaló antes, cada estudiante escoge una de las tres áreas de investigación y define un proyecto de investigación como trabajo del semestre. Los dos últimos meses de este semestre se dedican al trabajo de campo, (encuestas, entrevistas, análisis hemerográficos u otros).

La preparación de un informe de investigación es la tarea del cuarto semestre de esta área. El mencionado informe se elabora con una discusión crítica de los resultados de la investigación mencionada anteriormente en el trabajo del área.

En el quinto semestre el estudiante define su proyecto de

tesis y realiza en el sexto el diseño de investigación para dicha tesis de doctorado.

MATERIAS DE APOYO

Como se ha indicado ya más de una vez, el programa ofrece una serie de materias, llamadas de apoyo, cuyo conocimiento se considera necesario para un doctorado en sociología que está dedicado fundamentalmente a la investigación.

En ese sentido, el *curriculum* de la cuarta promoción ofrece en el primer semestre dos materias (Historia social y económica de América Latina y Psicología social), donde en una se introduce al estudiante al conocimiento de algunos elementos de teoría y metodología históricas y en la otra se ofrece una discusión acerca de los grandes temas de la psicología social y su vinculación con la sociología. Los estudiantes deben optar por una de estas dos materias.

En el segundo semestre el estudiante tiene la opción de cursar una materia (Economía) donde analiza algunos conceptos fundamentales de las distintas vertientes de la teoría económica y estudia elementos básicos de la contabilidad social; otra donde estudia las teorías clásicas y contemporáneas de la antropología social y la vinculación de ésta con la sociología (Antropología social).

En el cuarto semestre, coincidiendo con el trabajo de elaboración y redacción del informe de investigación ya mencionado, el estudiante cuenta con un taller de técnicas de investigación bibliográfica y de redacción; los estudiantes deben aprobar un curso de idioma inglés, como requisito previo a la presentación de su tesis.

Como puede verse en el cuadro sinóptico, el programa exige la realización de exámenes generales en teoría, metodología y área de investigación. El objetivo de estos exámenes es permitir al estudiante una revisión y síntesis crítica de los distintos enfoques y conceptos analizados en los diversos cursos del programa.

El requisito final para obtener el grado es la realización, presentación y defensa de una tesis de doctorado, tesis que se termina con posterioridad a los seis semestres del programa regular.

**Doctorado en Ciencias Sociales (con especialidad en sociología)
Programa de actividades correspondiente a la cuarta promoción**

	<i>Teoría</i>	<i>Metodología</i>	<i>Áreas de investigación</i>	<i>Materias de apoyo</i>	<i>Otras actividades</i>	<i>Exámenes generales</i>
1er. Semestre	Antecedentes políticos y sociales de la teoría sociológica	Introducción a la epistemología	México hoy I	Historia social y económica de América Latina	Idiomas	
sep./1982/ feb./1983		Estadística I		Psicología Social		
2o. Semestre	Teoría I (Marx)	Metodología I (Lógica de la investigación)	México hoy II	Economía	Idiomas	
feb.-jul./1983	Cambio Social en América Latina	Estadística II		Antropología social		
3er. Semestre	Teoría II (Weber)	Metodología II (Metodol. y técnicas de investigación)	Seminario para definición del proyecto		Idiomas	
sep. 1983/ feb. 1984	Teoría III (Durkheim y el funcionalismo)	Estadística III				

TRABAJO DE CAMPO (dic. 1983/febrero 1984)

4o. Semestre feb.-jul./1984.	Teoría IV (Contemporáneas) Estructura, Clases y Estratificación	Metodología III (taller de análisis de datos)	Elaboración del informe de investigación	Taller de redacción e investigación bibliográfica
5o. Semestre sep. 1984/ feb. 1985	Teoría V (Contemporáneas)	Metodología IV (Seminario de confrontación epistemológica)	Definición de la tesis de doctorado	Idiomas Idiomas
6o. Semestre feb.-jul. 1985	Teoría sociológica V (Seminario de confrontación teórica)		Diseño del proyecto de tesis	Area de investigación (sept/84) Metodología (enero/85) Teoría (mayo/85) Period. extraord. (septiembre/85)

4. Algunas estadísticas del programa docente

De los postulantes presentados, se seleccionaron 16 estudiantes para la primera promoción (a los que se agregaron dos más, chilenos que, por razones conocidas, no podían estudiar sociología en su país); la segunda promoción admitió 22 estudiantes mientras que fueron aceptados 20 en la tercera y 21 en la cuarta. De las tres promociones terminadas, egresaron 11 de la primera, 13 en la segunda y 11 en la tercera. Es decir, son candidatos a doctor 61% de los admitidos en la primera y 58% de la segunda y 55% de la tercera.

El promedio de edad de los egresados ha sido de 29.2 años, (25.8 años en los egresados de la primera promoción, 32.1 y 30.1 años, respectivamente, para los de la segunda y tercera).

El lugar de nacimiento de los egresados se distribuye entre 22 mexicanos (13 del D.F. y 9 de provincia) y 13 extranjeros (fundamentalmente latinoamericanos).

En cuanto a las licenciaturas de origen, nos encontramos que once habían estudiado sociología, seis economía, cuatro comunicaciones, tres historia y el resto otras licenciaturas (entre los que hay una en ciencias físico-matemáticas y otra en ingeniería química).

La distribución de las universidades de origen nos muestra a 16 de los egresados habiendo cursado sus estudios en el extranjero, 12 en universidades del D.F. y siete en universidades de provincia.

Anexo***PROFESORES-INVESTIGADORES DEL CES 1973-1983*****Abreviaturas utilizadas:**

CEFNOSEX	Centro de Estudios de la Frontera del Norte de México
CEPAL	Comisión Económica para América Latina de Naciones Unidas
CNRS	Centre National de Recherche Scientifique
ENAH	Escuela Nacional de Antropología e Historia
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
PIEM	Programa de Investigación de la Mujer
PISPAL	Programa de Investigaciones Sociales sobre Población en América Latina
PROCIENTEC	Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

Planta de profesores-investigadores del centro de estudios sociológicos 1973-1983*

Alcántara, Sergio 1975-1977. Maestro en antropología social (ENAH, México) y en ciencias sociales (Instituto de Estudios Sociales, La Haya). Ingresó al Centro como profesor-investigador

* Para los profesores-investigadores que siguen actualmente en el Centro, se indica solamente el año de ingreso.

en el año de 1975 y permaneció hasta 1977. Su campo de interés principal durante su estancia en el CES fue los movimientos campesinos y el colectivismo agrario. Ha impartido cursos en planificación social y de antropología social. Actualmente, es jefe de la sección de desarrollo social de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de las Naciones Unidas con sede en México.

Allub, Leopoldo, 1973-1974. Doctor de ciencia política (Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill, EUA). Fue profesor-investigador visitante de 1973 a 1974. Su campo de interés principal es la sociología política y los estudios regionales. Ha impartido cursos de metodología y sociología política. Actualmente es investigador en el Centro de Investigaciones para la Integración Social.

Arizpe, Lourdes, 1973. Licenciada en etnología (ENAH, México) y doctora en antropología (London School of Economics, Gran Bretaña). Es profesora-investigadora del Centro desde 1973, con una interrupción de dos años durante los cuales fue becaria Guggenheim y trabajó en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en Ginebra; fue coordinadora académica del Centro de septiembre de 1975 a marzo de 1977 y en las distintas promociones ha dado cursos sobre metodología cualitativa y antropología social. Su campo principal de interés son los estudios campesinos, incluyendo migraciones, relaciones interétnicas, mujer y familia campesina.

Ballé, Catherine, 1973-1974. Doctora en sociología (Universidad de París). Fue profesora-investigadora visitante en la sección de sociología del CEED en 1972 e ingresó al CES desde su fundación, donde permaneció hasta 1974. Su campo de interés principal es las organizaciones formales. Actualmente es investigadora en el Centre d'Etudes des Organisations en París, organismo que forma parte del Centre National de Recherche Scientifique (CNRS).

Bustamante, Jorge, 1974. Licenciado en derecho (Facultad de Derecho, UNAM), maestro y doctor en sociología (Universidad de Norte Dame, EUA). Es profesor-investigador del Centro desde 1974 y dirigió el Programa de Estudios Fronteri-

zos a partir de 1976. Desde 1982 con licencia de El Colegio dirige el Centro de Estudios de la Frontera Norte de México (CEFNO MEX) que tiene su sede principal en Tijuana, Baja California Norte. Sus intereses principales se centran en la migración mexicana hacia Estados Unidos. Ha dictado cursos de introducción al pensamiento social y de teoría sociológica.

Cinta, Ricardo, 1973. Licenciado en ciencias sociales (Facultad de Ciencias Políticas UNAM), maestro en sociología (FLACSO de Santiago de Chile) y realizó estudios de posgrado en la Universidad de Yale (New Haven, Conn., EUA). Es investigador de El Colegio de México desde 1966 y profesor-investigador del CES desde su fundación; se desempeñó como coordinador académico de marzo a agosto de 1973 y de agosto de 1979 a junio de 1980. En esta última fecha fue asignado al área central de administración de El Colegio con el cargo de secretario adjunto. Su campo principal de interés es la relación entre el Estado y la burguesía nacional en México. Ha dictado cursos de teoría sociológica. Desde diciembre de 1982 está con licencia y ocupa el cargo de Director General de Informática, Estadística y Documentación de la Secretaría de Pesca.

Cordero, Salvador, 1976. Licenciado en sociología (Facultad de Ciencias Políticas, UNAM) con estudios de posgrado en la Universidad de Turín, Italia. Ingresó al CES como auxiliar de investigación en 1974 y recibió el cargo de profesor-investigador a partir de 1976. Sus intereses principales son la relación entre el Estado y la burguesía nacional.

Cortés, Fernando, 1977. Ingeniero comercial (Escuela de Economía, Universidad de Chile, Santiago de Chile). Desde 1976 es asesor en varias investigaciones del centro y al año

Cortés, Fernando, 1977. Ingeniero comercial (Escuela de Economía, Universidad de Chile, Santiago de Chile). Desde 1976 es asesor en varias investigaciones del Centro y al año siguiente es nombrado profesor-investigador de medio tiempo. Es también profesor-investigador en la FLACSO, México. Desde su incorporación al CES, se ha hecho cargo (con Rosa Ma. Rubalcava) de los cursos de estadística y ha impartido varios talleres metodológicos. Sus principales intereses se centran en la

metodología y la estadística, particularmente en torno al estudio de la desigualdad social, así como en los problemas de la relación entre la teoría y la metodología.

Galli, Cecilia, 1973-1974. Licenciada en sociología (Escuela de sociología y política, São Paulo, Brasil). Es investigadora de El Colegio desde 1972 y profesora-investigadora del Centro desde su fundación hasta 1974. Su campo de interés giró alrededor de los problemas epistemológicos en la investigación social. Ha colaborado en cursos de metodología.

Gómez-Tagle, Silvia, 1973. Licenciada en antropología social (ENAH) con estudios de posgrado en la Universidad de Cambridge (Gran Bretaña). Es profesora-investigadora del Centro desde su fundación con una breve interrupción entre julio y diciembre de 1973, cuando se desempeñó como coordinadora de la ENAH. Dirige la revista *Nueva Antropología*. Sus áreas de interés son el movimiento obrero y el estudio de la presencia en el Estado de las clases sociales dominadas.

Hewitt de Alcántara, Cynthia, 1983. Licenciada en ciencias políticas y sociales (Vassar College, New York, EUA), maestra en relaciones internacionales (Columbia University, New York, EUA), y doctora en ciencias sociales (Universidad de Leiden, Holanda). Ha colaborado en el CES de 1975 a 1977 como investigadora de proyectos especiales; en 1980 se reintegró como investigadora visitante y desde 1983 ha ingresado a la planta de profesores-investigadores del Centro. Su campo de interés gira alrededor de los problemas campesinos y la relación campo-ciudad.

Marín, Juan Carlos, 1977. Licenciado en sociología (Universidad de Buenos Aires). Ingresó al CES como investigador-visitante en 1977 y como profesor-investigador de medio tiempo desde 1980. Trabaja también en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM. Investiga los procesos de formación de poder en el cono sur de América Latina. Ha dictado cursos de Lógica en la investigación social y de epistemología.

Márquez, Viviane B. de, 1974. Licenciada en idiomas modernos (Universidad de París), maestra y doctora en sociología (Universidad de Wisconsin, Madison, Wis., EUA). Es profesora-investigadora del Centro desde 1974. De 1980 a 1982 fue también coordinadora del Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (PROCIENTEC), de El Colegio de México. Es actualmente secretaria de redacción de *Estudios Sociológicos*. Su interés principal es explorar la relación entre el Estado y la organización de la sociedad a través del análisis comparativo de las políticas públicas, particularmente las de carácter social. Ha dictado cursos de teorías sociológicas contemporáneas y de teoría de las organizaciones.

Martínez, Marielle P.L. de, 1977. Licenciada en letras (Universidad de París) y doctora en antropología (Universidad de París). Después de haber colaborado como investigadora en un proyecto especial desde 1975 (Caminos de mano de obra), ingresó al Centro como profesora-investigadora en 1977 y fue coordinadora académica de junio de 1980 a agosto de 1981. Sus intereses se centran en la economía campesina en relación con el capitalismo agrario. Ha dictado varios cursos de teoría sociológica.

Minello, Nelson, 1974. Licenciado en historia (Universidad de la República, Uruguay), con estudios de posgrado en historia (Universidad de Chile, Santiago de Chile). Es maestro en ciencia política (FLACSO, Santiago de Chile). Ingresó al Centro en 1974 como profesor invitado y recibió el cargo de profesor-investigador a partir de 1976, y es actualmente coordinador académico. Sus áreas de interés son la sociología militar y los problemas del Estado en América Latina. Ha impartido cursos de teoría del Estado y sobre la problemática del poder.

Oliveira, Orlandina de, 1973. Licenciada en sociología (Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil), maestra en sociología de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, Santiago de Chile), y doctora en sociología (Universidad de Texas, Austin, Tex.) Ingresó al Colegio de México en 1969 y es profesora-investigadora del Centro desde su fundación. Sus áreas de trabajo han sido la migración a las ciudades y la familia y los mercados de trabajo. Ha impartido varios cursos de teoría y metodología.

Padua, Jorge, 1974-. Licenciado en psicología (Universidad Nacional de Tucumán, Argentina), maestro en sociología (FLACSO, Santiago de Chile) y doctor en sociología (Universidad de Alberta, Edmonton, Canadá) Profesor visitante en 1974, pasó a ser investigador en 1976. Sus campos de interés principal son la metodología y la sociología de la educación. Ha dictado cursos de metodología, técnicas de investigación y epistemología.

Reyna, José Luis, 1973-. Licenciado en ciencias sociales (Facultad de Ciencias Políticas, UNAM), maestro en sociología (FLACSO, Santiago de Chile) y doctor en sociología (Universidad de Cornell, Ithaca, New York, E U A). Ingresó a El Colegio en 1967, y es profesor-investigador del Centro desde su fundación. Fue director del Centro entre 1977 y 1981. Desde entonces ocupa el cargo de director de la FLACSO, México, con licencia parcial del Centro. Sus áreas de interés principal son las relaciones entre el Estado y el movimiento obrero.

Rubalcava, Rosa María, 1980-. Actuaría (Facultad de Ciencias, UNAM). Ha trabajado en El Colegio desde 1969 como analista programador en el CEED y luego en la Unidad de Cómputo. En 1979 trabajó en la Dirección General de Procesos Electrónicos de la Secretaría de Programación y Presupuesto y en 1980 se reintegró a El Colegio como profesora-investigadora del Centro, donde fue coordinadora académica de octubre a diciembre de 1981; en 1982 fue nombrada jefa de la Unidad de Cómputo de El Colegio. Sus intereses de investigación se ha centrado en los problemas metodológicos y más recientemente en la relación entre teoría y metodología. Ha impartido cursos de estadística y de análisis de datos.

Salazar, Roberto, 1973-1982. Licenciado en etnología y maestro en antropología (ENAH). Fue profesor-investigador de El Colegio de México desde 1971 y del Centro entre 1973 y 1982. Durante su estancia en El Colegio sus intereses se centraron en la historia de la formación del empresariado y las culturas populares, y actualmente se dedica a los problemas de educación de adultos.

Stavnhagen, Rofolfo, 1973-. Licenciado en ciencias sociales (B.A. de la Universidad de Chicago, E U A), maestro en antropología

logía (ENAH) y doctor en sociología (Universidad de París). Ingresó a El Colegio en 1965; en 1972 pasa al Instituto de Investigaciones Laborales de la OIT. En 1973 es designado primer director del Centro, cargo que ocupa hasta 1977. El mismo año es designado Director General de Culturas Populares y en agosto de 1979 Subdirector General de la UNESCO para el Sector de las Ciencias Sociales (París). Se reintegra a El Colegio y al Centro en 1983; en ese mismo año es designado coordinador general académico de El Colegio. Entre sus áreas de interés podemos señalar los problemas campesinos y las minorías étnicas. Ha dictado cursos de teoría sociológica y de sociología agraria.

Stern, Claudio, 1973- Licenciado en ciencias sociales (Facultad de Ciencias Políticas, UNAM) maestro y doctor en sociología (Universidad de Washington, St. Louis Missouri, EUA). Ingresó a El Colegio como asistente de investigación en 1965, es profesor-investigador del Colegio desde 1969, del Centro desde su fundación; fue coordinador académico desde agosto de 1973 al mismo mes de 1975 y es director del mismo desde octubre de 1981. Ha ocupado el cargo de secretario ejecutivo del programa de Investigaciones Sociales sobre Población en América Latina (PISPAL), desde 1980. Sus intereses principales son la desigualdad social, el desarrollo regional y las migraciones internas. Ha dictado varios cursos de teoría sociológica.

Salles, Vanía A. de, 1973- Licenciada en letras (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Bahía, Brasil), maestra y doctora en sociología (Universidad de París). Es profesora-investigadora del Colegio desde 1972, y del Centro desde su fundación. Sus intereses principales son el contraste entre la agricultura capitalista y la campesina en México y las estrategias de reproducción de las unidades familiares campesinas. Ha dictado cursos de teoría sociológica y sobre la problemática agraria.

Zapata, Francisco, 1974- Licenciado en sociología (Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile) y doctor en sociología (Universidad de París). Entró al Centro en 1974 como profesor visitante y pasó a ser profesor-investigador del mismo desde 1976. Fue secretario de redacción de *Estudios Sociológicos* de septiembre de 1982 a julio de 1983. Sus áreas de interés son las estructuras sindicales, las relaciones laborales y el desarrollo

regional. Ha dictado cursos sobre teorías del cambio social en América Latina y sociología del movimiento obrero.

Zemelman, Hugo, 1974. Licenciado en derecho (Universidad de Concepción, Chile), maestro en sociología (FLACSO, Santiago de Chile), con estudios de especialización en sociología rural (Universidad de Wageningen, Holanda). Entró al Centro como profesor visitante en 1974 y es profesor-investigador del mismo desde 1976; se desempeñó como coordinador académico de marzo de 1977 a agosto de 1979. Sus intereses principales son el Estado y los problemas teórico-epistemológicos en la investigación social. Ha dictado cursos sobre sociología rural, teoría sociológica y epistemología.

